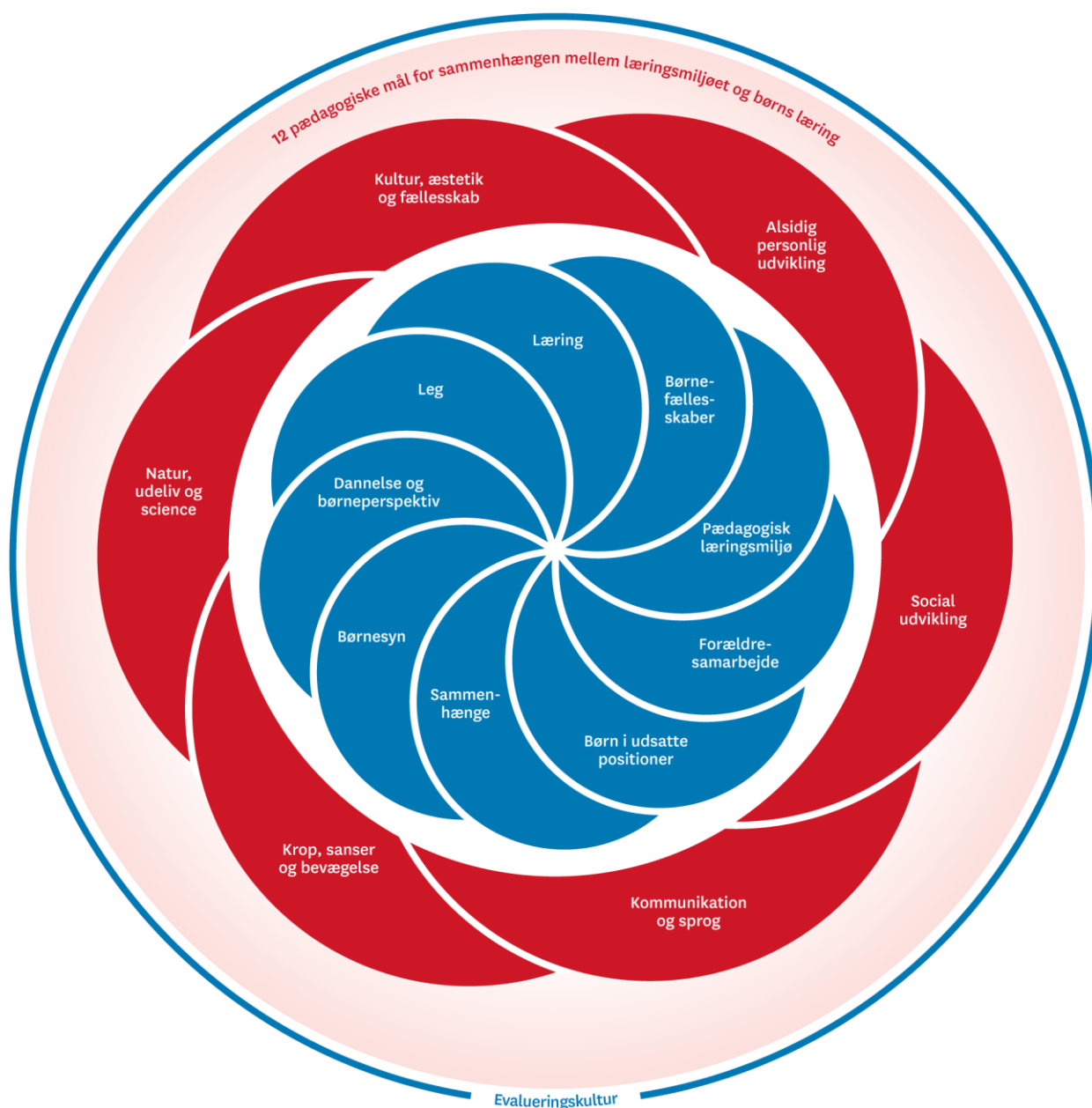


Pædagogisk læreplan for Vesterbro Børnegård 2019/20



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Vesterbro Børnegård er en 0-6 års institution med 112 børn, Vi bor på Absalonsgade 10 midt i Skydebaneparken på Vesterbro. Vi har desuden en fast udflytterdel, der hverdag kører til Grønnegade 1 i Hastrup.

I hjemmedelen er vi fordelt på 4 stuer:

Lurblæseren og Trommesalen – 2 vuggestuegrupper, hver med plads til 12 børn

Bryggen og Sorte Hest – 2 børnehavegrupper, hver med plads til 22 børn

På alle stuer i hjemmedelen er der 3 faste voksne.

I udflytterdelen har vi i alt 44 børn, der er fordelt i 3 aldersopdelte farvegrupper:

Hver farvegruppe har to primærvoksne. I alt er der 6 faste voksne i udflytterdelen og en ekstra medarbejder 1 dag om ugen.

I begge afdelinger har vi desuden ansat en kok, der servere mad hver dag til alle børn. Vi har det økologiske spisemærke og vores økologi procent er over 95%.

I hjemmedelen bor vi i stueetagen og har en lang gang hvor de fire stuer alle vender ud mod parken. Vi har en stor sal, hvor børnene kan boltre sig i med forskellige motorik redskaber og en lille klatrevæg.

Når vuggestuebørnene skal sove, sætter vi skærmvægge op i salen og børnene sover på stabel senge. Vi har ligeledes nogle krybbebarnevogne de mindste børn sover i. Vi har mulighed for at mørklægge rummet, så sollyset fra ovenlysvinduerne ikke forstyrre søvnen.

Ved siden er salen er vores køkken – det er en integreret del af huset, som de fleste børn og voksne kommer igennem de fleste dage. Det giver både appetit, syns- og duft indtryk at kunne følge med i den mad der tilberedes. Børnene hjælper ofte til med at skære frugt eller andet.

Vi har en stor legeplads der ligger langs den ene side af Skydebaneparken. Den bruges flittigt af både børnehaven og vuggestuen. Vores legeplads kan alt. Den er delt op i en mere traditionel legeplads til cykelture og sandleg og en mere vild "naturlegeplads". Der er forskellige zoner til forskellige aktiviteter. F.eks. En "lounge" man kan ligge og hygge sig i og f.eks. læse bøger og et naturværksted.

Vi bruger nærmiljøet til at gå på opdagelse i. Vi bor tæt på søerne, Søndermarken og forskellige legepladser.

Udflytterdelen

Børnehaven ligger i Hastrup, der er en lille landsby nær Karlslunde, ca. 35 km fra København og er en gammel landsbyskole. Inden for er der masser af plads. Udover to store grupperum, er der forskellige aktivitets rum f.eks. teaterum og på 1. sal har vi en sal, et sprog- og et krea-rum.

Vi har en dejlig stor have, der omgiver huset. Der er masser af frugttræer, frugtbuske og al mulig anden beplantning. Der er masser af legemuligheder for børnene. Man kan lave huler, klatre i træer og undersøge insekter. Vi har også en mere traditionel legepladsdel, med gynger, rutsjebane, sandkasser og mulighed for cykelture. Vi har ude- lege køkkener som børnene elsker bruge.

Vi har et samlingssted omkring en flagstang, som vi hverdag holder en samling ved. Vi tager på små ture i nærmiljøet, til mosen og besøger f.eks. en bondegård.

Fælles

Legepladserne i både hjemme- og udedelen er delt ind i læringszoner, dette gør legen forudsigelig for de børn der har brug for det. Vi er samtidig opmærksomme på at legepladsen også skal udfordre børnene fantasi. Vi arbejder på at zoneopdele legepladserne endnu mere end den er i forvejen, så der trods mange børn på legepladsen, stadig er ro til forskellige typer aktiviteter.

Begge legepladser har bål sted, som bruges flere gang om måneden. Der laves suppe og andre ting på bålet, vi synger ofte fællessang omkring det, eller bruger det til at varme os på en kold vinterdag. Om sommeren fylder vi legepladserne op med krydderurter, grønsager og blomster, som børnene er med til at passe.

Vi følger årstiderne på nært hold på legepladsen. Vi nyder at have god tid til fordybelse og opleve naturen på nært hold.

Vi har et værksted, hvor det meste af vores kreative ting er samlet, her kan en mindre gruppe gå uforstyrret fra og være kreative. Vi laver ligeledes kreative projekter i større grupper indenfor og udenfor hvor vi så vidt muligt aldersdifferentiere aktiviteten. Alle grupper har indrettet sig med fysiske læringsrum, hvor loft og vægge afspejler de igangværende aktiviteter og hvor der samtidig er fokus på den sproglige indsats.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv:

I Vesterbro børnegård har vi en anerkendende tilgang til vores børn og deres familier. Vi opmærksomme på at når der skal skabes et trygt og godt læringsmiljø er det faglighed, nærvær og omsorg som er fundamentet. Både når vi arbejder i børnehøjde og når vi skal etablere et godt og solidt forældresamarbejde.

Barnet skal have mulighed for daglig positiv kontakt med andre børn og voksne. Vi ligger derfor vægt på at barnet lære at begå sig i forskellige forpligtende fællesskaber ud fra hvor barnet er i forhold til nærmeste udviklingszone. Dette ser vi også som en forudsætning for at kunne være en del af en positiv social relation som er med til at give barnet en positiv udvikling og selvværd.

Behovsudsætning og det at kunne tænke på andre end sig selv er noget børn i alle aldre har brug for. For vuggestuebarnet handler det om at kunne vente på tur og dele. For Børnehavebarnet handler det om at bruge sproget, kunne lytte, give plads til hinanden og hjælpe hinanden.

Når barnet skal lære at indgå i positive relationer, forpligtende og uforpligtende fællesskaber er det vigtigt at kunne navigere i hverdagen og øve sig i at mestre følelser som kan være svære. Det være sig konflikter mellem børnene eller det at håndtere og efterleve et krav.

Vi ser børnene som aktive med skabere af egen læring og udvikling af rammer som det pædagogiske personale er ansvarlige for.

Leg og læring:

Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Det er derfor vigtigt at legen anerkendes og respekteres af de voksne. Nogle gange er det dog nødvendigt, at den voksne støtter, guider, rammesætter legen og indgår i legen, for at alle børn kan være med, og for at legen kan udvikle sig positivt for alle børn. Vi har derfor som personale, en særlig opmærksomhed på hvordan vores legekultur er i institutionen og hvor der kan være behov for, at vi understøtter det enkelte barns muligheder for at deltage, så alle børnene trives i legen, kan afprøve nye roller, sociale kombinationer og har en oplevelse af at være med i legen i en ligeværdig relation.

Det kan vi bl.a. gøre ved at skabe gode "legerum" til forskellige former for leg. I indretningen skal der være plads og remedier til rolle - konstruktions, tumble- og fantasilege og vi skal lærer børnene et repertoire af regellege. Dette kan vi gøre ved, at der er rekvisitter tilgængelige for de forskellige legetyper og ved at de voksne fordyber sig og er aktive med-legere. Vi bruger bl.a. legemanuskripter, så vi kan styrke børnenes fælles erfaringsrum, så de bliver bedre i stand til at lege, fantasifuldt, fordybet og varieret på egen hånd.

For at støtte det enkelte barn i legen, skal det pædagogiske personale være opmærksomme på hvornår vi skal "gå foran" - være rollemodeller, træne legestrategier, instruerer, bruge legemanuskripter-, "gå ved siden af" -observere, give idéer og mægle- og hvornår vi skal "gå bagved" -- sikre plads til fordybelse, skabe gode legerum, observere dynamikker, interesser og det enkelte barns positioner. F.eks. kan man komme med nye idéer, som at spørge "hvad sker der, hvis I dykker dybere ned i sandet?" eller indføre nye redskaber, der kan hjælpe en leg videre, som ellers var ved at gå i opløsning.

Vi ved at det pædagogiske læringsmiljø starter fra vi træder ind ad døren til vi går hjem igen. Læringen opstår i alle de aktiviteter og rutiner som barnet går i gennem hver dag. Det sker i relationen, legen og de udfordringer barnet bliver mødt af. Derfor er vi opmærksomme på at barnet bliver mødt i deres nærmeste udviklingszone af anerkendende og inddragende voksne. Vi øver os i at fortælle børnene, det de må, i stedet for det de ikke må, sådan at succesoplevelsen bliver fundamentet for barnets læring. Vi skal skabe et trygt læringsmiljø hvor barnet udforsker, undre sig og stiller nysgerrige spørgsmål.

Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde – når der er tale om både planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutinesituationer. Derfor er det vigtigt, at barnet føler sig set og forstået, og at barnet oplever, at det har en demokratisk stemme.

Børnefællesskaber:

I Vesterbro Børnegård har vi et fælles ansvar for, at alle børn har mulighed for at kunne deltage i meningsfulde børnefællesskaber.

Alle børn skal opleve at føle sig anerkendt, så de oplever at have en betydning i samspillet i vores fællesskaber.

Det er vigtigt for os, at alle indgår i et fællesskab, hvor alle er vigtige på hver deres særlige måder og som den person de er. Det er os der kontinuerligt sørger at tilpasse de pædagogiske rammer for den aktuelle børnegruppe, og ikke børnene der skal tilpasse sig vores rammer. På den måde er vi med til at sikre, at det ikke er barnets ansvar at blive som de andre, men derimod fællesskabets ansvar, at alle børn kan rummes i gruppen og vi sikre os også at der er særlig fokus på de børn der er i udsatte positioner. Det gør vi bl.a. ved at bruge data fra vores TOPI – og sprogvurderinger.

For os, handler det ikke kun om at barnet skal deltage i fællesskabet her og nu, men det handler om barnets muligheder også set i et fremtidsperspektiv. Deltagelse i vores fællesskab, giver børnene mulighed for at lære og udvikle sig nu og her, men samtidig lærer barnet kompetencer, som de kan bruge i de fremtidige fællesskaber de kommer i. Hos os har børnene ret til gode samspil, læring og udvikling på det enkelte barns præmisser. Hos os arbejde vi differentieret med det enkelte barn, ved at tilpasse miljøet, så det passer til barnets forudsætninger. Det gør vi, for at alle børn skal opleve, at de kan noget og har mulighed for at udvikle sig og blive anerkendt i fællesskabet.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det er vigtigt for os at det pædagogiske læringsmiljø er synligt hele dagen og at læring ikke kun defineres ved de planlagte vokseninitierede aktiviteter. Vi arbejder med en forståelse af, at alle aktiviteter og rutiner er en del af læringsmiljøet. Med et fokus på de gode læringsmiljøer giver vi børnene bedre mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det gør vi bl.a. ved at give tid og ro til fordybelse i de daglige hverdagsrutiner. F.eks. når vi spiser, ved bleskift og når man skal ind og ud fra legepladsen. Det er også med til at gøre dagens mange overgange nemmere for de yngste og for børn i udsatte positioner.

Vi har grundige overvejelser omkring de læringsmiljøer der understøtter børnegruppens kropslige,

sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling. Vi tilrettelægger og organiserer dagen ud fra et børneperspektiv, hvor der gives mulighed for deltagelse og medbestemmelse. Og hvor vi tager udgangspunkt i børnefællesskabet og den aktuelle børnegruppens sammensætning.

I vores organisering af dagen er der fokus både på opdeling af børn i mindre grupper; f. eks farvegrupper i børnehaverne, og aktiviteter der er fælles for alle, eller på tværs af grupperne. Udover det er der også legen, hvor de voksne er med på sidelinjen, til at observere, guide eller være deltagere. Vi er opmærksomme på hvordan vi fordeler personaleresourcerne, så der f.eks. er voksne der påtager sig at være overblikks voksne, så andre personaler kan blive i fordybelsen sammen med børnene.

Gennem faste rutiner og samlinger gør vi dagen genkendelig og forudsigelig for alle børn. Der holdes hver dag flere typer af samlinger, hvor børnene er aktive deltagere og de har mulighed for at være medstemmende. Særlig for vuggestuebørn og børn i udsatte positioner er det med til at støtte dem gennem dagen.

Børnene inddrages i de rutiner der er i løbet af en dag og med stor fokus på, at de oplever af at de bidrager aktivt i det fælles liv og de opgaver der skal løses. De guides i at være selvhjulpne, men også til at hjælpe andre børn der har brug for hjælp.

I det pædagogiske arbejde og når vi planlægger aktiviteter, følger vi børnenes spor og inddrager det der optager børnene. Det gør vi f.eks. ved at observere på det børnene leger eller fortæller om. Vi giver børnene mulighed for rum til fordybelse og for at være nysgerrige sammen med de voksne så de kan udfolde sig kreativt, fantasifuldt og eksperimenterende.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Vesterbro Børnegård kan forældrene forvente, at vi indgår i et ligeværdigt tæt samarbejde, hvor vi anser dem som eksperter i deres børns liv, og hvor vi, med vores faglige ekspertise, i fællesskab kan skabe de rette udviklingsbetingelser for børnene.

Vi har en kultur og tradition for at forældrene bliver inddraget ligeværdigt i samarbejdet om deres barns

Vi respekterer vores forskelligheder, og er ikke dømmende. Vi mener, at personalet i samværet med børnene fungerer som rollemodeller, og derfor tager vi også medansvar for barnets opdragelse.

Det sker gennem den daglige og mere uformelle dialog og til de mere formelle og planlagte forældresamtaler. Vi vejleder altid forældrene ud fra et afstemt individuelt behov og vi har en klar procedure for de planlagte forældresamtaler. Vi sikre at alle forældre inddrages og tilbydes et tæt samarbejde omkring deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse også de forældre som måske ikke selv tager aktiv kontakt til det pædagogiske personale.

Til forældremøder bruger vi ofte dialog kort, så vi får inddraget forældres perspektiv i en problemstilling vi står i på stuen eller på baggrund af det fokus punkt vi arbejder med. Vi bruger også ofte oplæg hvor vi får koblet vores pædagogiske arbejde med fakta og viden fra forskning og undervisning og giver på den måde forældrene mere viden og indsigt i de fokuspunkter vi arbejder med.

Vi bestræber os på at imødekomme den enkelte families individuelle behov, men forventer omvendt forældrenes imødekommenhed i forbindelse med, at vores arbejde også omhandler tilrettelæggelse af en hel børnegruppens trivsel og læring.

Det har generelt en stor betydning for os at forældrene kan mærke, at alle børn og deres familier har en betydning for hele fællesskabet i institutionen. Det understreger vi ved at der altid hilses på alle hver dag, men med barnet i centrum.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet mv.

I Vesterbro Børnegård tror vi på at alle børn på et tidspunkt kommer i en udsat position. (Dette er set i forhold til børn med særlige udfordringer). Det kan enten være en kortere eller længere varende periode. Den udsatte position kan have mange facetter og være mere eller mindre alvorlig i den voksnes optik. Men set ud fra et børneperspektiv kan det fylde meget i barnets bevidsthed. Eksempler der kan sætte børn i udsatte positioner kunne være: Svært ved at smide bleen, svært ved at etablere relationer, skilsmisse eller sygdom i familien.

Vores opgave er at skabe et læringsmiljø, hvor alle børn føler sig som en del af fællesskabet uanset forudsætninger. At understøtte læring hos børn i udsatte positioner handler som udgangspunkt ikke om at trække et enkelt barn ud af det almene børnefællesskab for at lave særlige aktiviteter. Men det handler om at møde barnet med passende udfordringer og positive forventninger i en god pædagogisk læringsmiljøer og i børnefællesskabet.

Vi ser det enkelte barns ressourcer og lægger vægt på det barn mestrer frem for, at have fokus på det det ikke mestrer. Det handler om at indgå i et fællesskab. Et fællesskab, hvor man får lov at være med, hvor man er vigtig, og hvor man er vigtig fordi man er den man er. Vi mener at fællesskabet og følelsen af, at indgå heri, er grundlæggende for kompetenceudvikling, og skaber mulighed for læring.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Det sidste år i børnehaven kommer de kommende skolebørn i vores store børns grupper, der hedder lilla gruppe. Der planlægges aktiviteter flere gange om ugen og ellers deltager børnene i de andre aktiviteter der er i børnehaven.

Der laves et årshjul og en SMTTE for de aktiviteter der er planlagt. De planlægges med henblik på at gøre børnene parate til at komme i skole og sige farvel til børnehaven. Aktiviteterne er ofte planlagt med fokus på at børnene øver sig i: regellege, at være aktiv lyttende, accept af hinandens forskelligheder, at udsætte egne behov, at indgå i et fællesskab, at finde fælles løsninger, at kunne sige til og fra, at være en god ven og træner i at være selvhjulpne og selvstændige.

Senest i august laves der en sprogvurdering på de kommende skolebørn, så der kan sættes målrettet ind med sprogarbejdet både i hjemmet og i institutionen, hvis der er behov for det. Det afklares om der skal tages kontakt til talepædagog eller sættes gang i et rådgivningsforløb i forbindelse med skolevalg.

Hvert år i oktober er der samtaler med forældre til de kommende skolebørn om skoleparathed, den foregår inden skoleopskrivningen. Det er med udgangspunkt i overgangsskemaet på KBH barn, som både personale og forældre udfylder. Det er med udgangspunkt i denne samtale, at forældre og personale i fællesskab vurderer om barnet er skoleparat.

I fald der skal arbejdes målrettet med det enkelte barn, for at gøre det skoleparat, sker det i en

fælles indsats med forældrene og der udarbejdes en handleplan.

Der skal laves en videns overdragelse på barnet til skole/fritidshjem. Dette sker ligeledes gennem KBH barn og forældrene skal give tilladelse til at skolen kan modtage det. En evt. udsat skolestart vurderes og aftales med forældrene og der sendes ansøgning. Institutionen laver en handleplan for hvordan der skal arbejdes med barnet, så det bliver skoleparat det kommende år.

Udover at følge vores årshjul deltager vi i stærkt samarbejde og de aktiviteter der er planlagt der med skole, fritidsinstitution og de andre børnehaver. Det er bl.a. en fælles dag for kommende skolebørn og en musical på Gasværkvejens skole.

Alle børn fra Lilla gruppe holder en fælles fest/overnatning i Hastrup i marts/april måned.

Når barnet slutter holder hjemmedelen en fælles afskedsfest for alle skolebørn før sommerferien, det gælder også for de børn, der evt. er blevet udmeldt inden.

Udflytterdelen holder "spring ud" fest, hver gang, der er et barn der stopper. Vi arbejder på at lave en mere fælles tradition når børnene stopper i børnehaven, så der kommer mere sammenhæng mellem hjemme- og udflytterdel.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi bor midt på Vesterbro med nem adgang til offentlige transportmidler og i vores nærmiljø kan vi f.eks. gå til søerne, Frederiksberg Have og Søndermarken. Der er masser af lokale legepladser vi besøger og vi kan lave aftaler med andre institutioner i klyngen og besøge dem.

Vi bruger det lokale bibliotek til at låne bøger og deltage i forskellige aktiviteter, såsom film og andre kulturtilbud.

Vores nabo er Vesterbro Ungdomsgård – som vi samarbejder med. Det kan dreje sig om at låne lokaler hos hinanden. F.eks. Til den årlige julefest eller andre aktiviteter. Vi bliver også inviteret ind og se f.eks. danseopvisning eller vi får lov til at låne deres hoppeborg.

Vi har et godt samarbejde med vores samarbejdes skole - Gasværkvejens skole - hvor vi deltager i de aktiviteter vi har planlagt i vores samarbejdsaftale. Det kan være at komme på besøg i O. Klasse, se musical osv.

Vores institution ligger midt i en offentlig park med bemandet legeplads. Vi bruger parken til lege og deltager i kulturelle begivenheder der foregår i parken.

I vores udflytterdel er der ikke så mange kulturtilbud, men de bruger nærmiljøet til ture, såsom mosen, et shelter og besøg på lokale gårde og se på f.eks. høns.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Vesterbro Børnegård har vi fokus på det fysiske børnemiljø via indretning, hvor vi sikre at der er plads og rum til både den fysiske og de mere stille aktiviteter. Vi sørger for at der kan være steder i grupperummene, hvor der er mulighed for at kunne trække sig lidt tilbage og lege mere uforstyrret, hvilket mange børn profiterer og benytter sig af.

Vi rydder op sammen med børnene og sørger for at det legetøj børnene vil lege med, findes i de rigtige kasser der er afmærket med billeder af indholdet. Vi bruger vores udearealer i høj grad og indretter også her med forskellige lærings- og fysiske zoner. Børnene har været med til at navngive de forskellige zoner. På vægge i grupperum og gangarealer er der mulighed for vertikal leg på bilbaner og aktivitetstavler.

Vi har stor fokus på at indarbejde en god kultur hos børnene hvor de er medinddraget og selv hjælper til i de mange rutiner der er i løbet af en dag. Børnene lærer om hygiejne og sundhed. F.eks. at der skal vaskes hænder ved toiletbesøg, bleskift og når der skal spises. Børnene er gennem inddragelsen, blevet stærkere i troen på egen kunnen og får dermed større selvtillid.

I det psykiske børnemiljø arbejder vi med en god børnekultur ud fra følgende børneværdier:

TOLERANCE - at se og acceptere forskelligheder i børnegruppen og behandle hinanden som ligeværdige. Se forskelligheder som en styrke for både det enkelte barn og gruppen.

RESPEKT - at acceptere og tage hensyn til alle børn i gruppen. At være en god kammerat over for alle. At rumme forskelligheder og respektere andres forskellighed og væremåde.

OMSORG - at udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed over for alle børn – både de små, store og over for jævnaldrende.

MOD - at sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn, der overskrider andres grænse. At være en god kammerat, der reagerer på uretfærdighed.

Som et af værktøjerne til at fremme den gode børnekultur, bruger vi materialer fra Fri for Mobberi.

Børnene er selv med til at udforme den dokumentation der kommer op på væggene og i flere grupperum er der billeder af børnene i hverdagsituationer eller fra aktiviteter vi har lavet. Nogle

grupper har ligeledes billeder af dagens gang, så det er nemt for børnene, særlig børn i udsatte positioner at få et overblik over det der sker i løbet af dagen.

Vi holder ofte refleksionsmøder med børnene, så vi også får deres perspektiv på f.eks konflikter i gruppen, vokseninitieret aktiviteter. Det giver dem oplevelsen af at bliver set, hørt, inddraget og anerkendt i deres betydning for hverdagen i hele gruppen.

Børnenes interesser og initiativer bruges aktivt i skabelsen af fællesskaber, da personalet herigen- nem får indsigt i, hvad der optager børnene (barnets spor), og de kan derefter tilrettelægge det pædagogiske arbejde, så børnene dermed får medbestemmelse, hvilket skaber ejerskab

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Vesterbro børnegård skaber vi rammer for at børnene kan udvikle personlige kompetencer ved at være nærværende, anerkendende og støtte det enkelte barn. Vi skaber tryghed og guider, når og hvor det er påkrævet.

Vi lærer børnene at tage del i fællesskabet, ved at give dem erfaringer med forskellige roller i fællesskabet, samtidig med at de skal bevare deres integritet.

Derudover skal børnene lære impulskontrol samt, at udvise empati.

Målet med arbejdet er at barnet personligt og i en bredere social sammenhæng, udvikler sin identitetsfølelse.

Barnet skal føle sig som en aktiv deltager i fællesskabet og lærer at anerkende og respektere andre på trods af forskelligheder.

Barnet skal føle sig set, hørt og forstået så barnet føler sig værdsat og dermed frit kan udtrykke sine meninger, følelser og behov.

Dette gør vi f.eks. ved at tillægge samlingerne igennem dagen et stort fokus. Morgensamling, frokost og eftermiddagssamling samt aldersopdelte grupper og stueaktiviteter. Vi sørger for at skabe et fællesskab hvor alle er ligeværdige og hvor alles meninger er lige vigtige. Vi er nysgerrige på barnets fortælling og vi gør os umage i at åbne dialogen i stedet for at lukke den.

Til samlinger bruger håndsoprækning som markering af at man gerne vil sige noget. Her øver barnet sig i at vente på tur og at give plads til andre.

I aktiviteter skal barnet stå i kø, vente på tur, samarbejde og følge "gruppens plan".

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sociale kompetencer udvikles i fællesskaber og gennem relationer til andre. Barnets tro på sig selv og tillid til andre er i høj grad afgørende for dets mulighed for at etablere nære relationer og indgå i fællesskaber med andre. Følelsen af selvværd og ligeværd er en betingelse for at fastholde gensidigheden i relationer, ligesom barnets evne til at forstå og sætte sig ind i andres tanker, følelser og handlinger. Også barnets kommunikative kompetencer, færdigheder og viden er væsentlige faktorer for at opnå social accept og anerkendelse. Barnet skal kunne give, modtage og påtage sig ansvar. I legen udvikler børn sociale kompetencer, idet legen ofte starter med forhandlinger om, hvad man skal lege, hvem man skal lege med, og hvilke ting der skal inddrages i legen. Som i alle forhandlinger kan der i legen opstå uenigheder, og barnet får derigennem erfaring i at samarbejde, håndtere konflikter og sige til og fra.

Understøttelsen af de sociale kompetencer foregår hele dagen i alle interaktioner, børnene har med hinanden og med de voksne. Den daglige praksis er derfor indrettet efter på bedst mulig vis at kunne udvikle, udfordre og understøtte børnenes sociale kompetencer.

I Vesterbro Børnegård Arbejder vi målrettet med barnets sociale udvikling, konkret via alle børn er inddelt i farvegrupper ud fra alder og/eller udviklingstrin. Disse farvegrupper kommer i spil på forskellig vis afhængig af hvilken afdeling barnet hører til. I hjemmedelen bliver de specifikke aktiviteter for farvegrupperne iværksat i ugeskemaet, og sikre at alle børn har været i aktivitet der er målrettet lige præcis den farvegruppe/udviklingstrin barnet hører til. I Udedelen er barnet konstant i

sin farvegruppe hvilket gør at alle aktiviteter er målrettet. Dette sikre at f.eks. alle røde børn (de mindste) lære helt basalt hvad det vil sige at gå i børnehave samt sikre at alle børn føler sig som en del af et fællesskab fra start.

For alle farvegrupper gælder det at sociale relationer og empati, er i fokus og at læringsmiljøet understøtter opbygningen af disse egenskaber. Desuden tænker vi også relationen til det pædagogiske personale, lokal og nærmiljø og relation til vores aktiviteter, traditioner og også vores ting og legetøj, så vi i fællesskab kan passe på og bevare de ting og det miljø vi i sammen skal være i. Det gør det nemt at få øje på de børn der i kortere eller længere perioder er i en udsat position og derigennem iværksætte målrettet indsatser der sikre at barnet føler sig som en del af fællesskabet.

Særligt i arbejdet med børn i udsatte positioner arbejder vi f.eks. sådan at en planlagt aktivitet i vuggestuen blive droppet til fordel for at følge det udsatte barns eget spor med at lege med kasterbaner, i stedet for at dyrke rytmik i salen. Barnet oplever at dets initiativ bliver modtaget af både børn og voksne og derved bliver inkluderet, i stedet for at blive forceret ind i en aktivitet der i situationen ikke nødvendigvis ville være lige så givende.

Vi arbejder med leg og legens opbygning, i form af legezoner, kategoriseret legetøj samt tydeligt tematiseret lege områder (købmandsbutik og bamsehospital). Disse tiltag gør det nemt for barnet at indtage en konkret position og der ved aktivt deltage i en leg. Dette gør vi særligt for at sikre at alle børn har lige mulighed for at kunne være deltagende, uanset om man er ny i huset eller man har haft en svær start på dagen.

Personalet arbejder med ICDP, hvor man gennem videoklip og efterfølgende refleksion og kollegial sparring, kan arbejde med hvordan man med små justeringer i sin tilgang til børnene og i sin pædagogiske praksis, kan skabe nærvær, læring trivsel og nye handlemuligheder for børnene, hvis der er brug for det. Metoden kan hjælpe til at vi bliver mere kompetente til at guide og rammesætte børnene i de pædagogiske aktiviteter i hverdagen.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sprog er et vigtigt fundament for læring. Det er igennem sproget, at barnet udvikler sig, og har mulighed for at komme i dialog med andre børn og samtidig er sproget en vigtig faktor i forhold til, at barnet senere lærer, at læse og skrive. Sproglige læringsmuligheder indtænkes i alle rutiner og i planlagte og spontane aktiviteter.

Da børns sprog udvikles i dialoger, er det vigtigt at vi er sproglige rollemodeller ved at lytte, fortælle, stille spørgsmål til børnene og lege med sproget. Der skal være mulighed for at eksperimentere kommunikativt og sprogligt, så de får erfaringer med at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige situationer og fællesskaber. Det gør vi ved at hjælpe alle børn til at indgå i dialoger, hvor vi arbejder med turtagning, UGL'er og bruger Hv. spørgsmål

Vi arbejder med at alle skal arbejde systematisk med sprogunderstøttende strategier i interaktionen mellem børnene og de voksne. Vi sprogvurdere alle børn og bruger data fra dem til at udarbejde handleplaner og planlægge pædagogiske aktiviteter-der kan styrke den sproglige udvikling for alle børn og ikke mindst dem der har særlig brug for det.

Vi har også fokus på den sproglige udvikling i det fysiske læringsmiljø. Dvs. vi sørger for, at der hænger relevante billeder og dokumentation fra hverdagen, der kan være med til visuelt at understøtte barnets sprogforståelse og opmuntre til dialog mellem barn/barn, barn/personale og barn/forældre. Vi sørger for at legetøj mm. er i børnehøjde og med billeder af det der findes i kasserne. Vi er i gang med at optimere den fysiske indretning, så der er en større tydelighed omkring den intention indretningen her ift. sprog, stimulering og sansemotoriske lege.

Vi arbejder metodisk med flere former for sprogstimulerende materialer, vi synger, læser og leger med sproget gennem rim/remser og vrøvlord.

Vi arbejder med flere former for samlinger, både i store og små grupper. for at sikre at alle børn, også dem i mere udsatte positioner får større mulighed for deltagelse. Den mindre gruppe giver også de lidt mere tilbageholdende og stille børn en chance for at deltage aktivt. Ved at man mindsker aldersspændet kan man bedre tilpasse emne og ordvalg til aldersgruppen

Vi har planlagte refleksionsmøder hvor vi bruger videoklip, som bruges til refleksion/sparring på hvordan den enkelte medarbejder kan udvikle og støtte barnets sproglige udvikling.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Gennem sansning og bevægelse lærer børn sig selv og omverdenen at kende. Via sansninger åbner der sig nye måder at se verden på.

Kroppen er noget, vi bruger for at udtrykke os både via kropssprog, fysisk aktivitet og humør. Igennem krop og bevægelse får børnene en mulighed for at udforske verden og lære nye ting igennem leg, sansninger og fællesskab. De får en fornemmelse af sig selv og andre omkring sig. De lærer at mærke efter, finde grænser og udtrykke deres vilje. De udvikler færdigheder, som gør dem mere selvstændige, selvsikre og stærke til at begå sig i dagligdagen.

I vores pædagogiske læringsmiljø understøtter og udfordre vi børnene, gennem forskellige aktiviteter/lege og den fysiske indretning, stimulering af de tre motoriske grundsanser de fire øvrige sanser, samt både grov-og finmotorik.

Vi bruger både vores forskellige legepladser, sale og udflytterdelen til daglig bevægelse og leg. Dette er både i forhold til børnenes frie leg og bevægelse samt til strukturerede pædagogiske aktiviteter med fokus på krop og bevægelse.

De strukturerede pædagogiske aktiviteter kan se forskellige ud i forhold til børnegruppens alder, sammensætning og forudsætninger men har alle fokus på at støtte børnenes kropslige udvikling og stimulere sanserne.

På stuerne har vi fokus på vores fysiske læringsmiljøer og prøver at skabe muligheder for daglige

fysiske udfordringer og give plads til fysisk udfoldelse, det være sig vuggestue såvel som børnehave.

Vi arbejder med at inddrage børnene mest muligt i hverdagens rutine opgaver. F.eks. oprydning, borddækning, øse mad op, skære frugt og hente madvogne. Der er stort fokus op at alle børn er guides og hjælpes til at blive selvhjulpne og der gives tid og ro til at tage tøj af og på. Det gør sig gældende både i børnehave og vuggestue.

De voksne er rollemodeller, de går forrest og guider børnene, så de både bliver udfordret, men samtidig er trygge og derfor udvikler mod på at kaste sig ud i at lære nye færdigheder. Vi ser det som vores opgave at motivere og inspirere børnene via lege og aktiviteter, der tager udgangspunkt i deres interesser og begrebsverden, som vi bygger videre på.

Vi har fokus på det enkelte barns behov og ressourcer og på gruppen som dynamisk helhed. Børn med særlige behov inddrages både i fællesskabet, men modtager også særlig guidning og indgår ofte i en mindre gruppe med særligt fokus på specifikke mål og udfordring ift. motorik. Derudover trækker vi på ekstern rådgivning og ressourcer fra vores ressource team i området, når vi mener, at dette kan gavne barnet og dets udvikling. Her modtager vi råd og vejledning i, hvordan vi bedst støtter barnets i dets kropslige og sansemotoriske udvikling.

Eksempler:

Børnehave:

I børnehaven har vi både fokus på bevægelse og ro. Der bliver bl.a. lavet forhindringsbaner, boldspil, regellege men også mindfulness i børnehøjde.

Vuggestue:

Sanglege hvor man bliver bevidst om sin krop som fx sanglege med rasle-æg eller hoved, skuldre, knæ og tå. Der synges også mange fagte-sange.

Børn i udsatte positioner, kan have stor gavn af at lære at få deres kroppe i ro og få en pause ved fx meditation hvor børnene kan falde til ro efter vildere aktiviteter.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Vesterbro Børnegård arbejder vi målrettet med Natur, udeliv og science via en tilrettelagt dagligdag, hvor f.eks. vores respektive legepladser fylder meget.

Igennem naturen og naturoplevelser, skabes der en bedre forståelse for den verden vi lever i og naturoplevelser giver barnet ejerskab af sine omgivelser.

Vi sigter efter at udvikle en naturfaglig dannelse via oplevelser med, interesse for og viden om naturen i et miljø, hvor der er plads til at undres, stille spørgsmål og finde svar. Vi bruger naturen som et eksperimentarium og legerum og håber det er med til at danne grundlag for en varig interesse, respekt og ansvarlighed for både natur og miljø.

Vi affaldssorterer med børnene, spiser økologisk årstidsbestemt mad og gennem dialog og handling bliver barnet præsenteret for både miljø og bæredygtighed.

Vi bruger mange genbrugsmaterialer, teknikker og redskaber når vi arbejder med kreativitet, og skabe nye ting af noget man måske ellers ville have smidt ud.

Vi arbejder med en science tilgang hvor også den matematisk opmærksomhed er i spil. Vi arbej-

der med at give børnene kendskab til forskellige forskellige begreber, så som vægt, måling, mønstre, former, farver og symmetri.

I hverdagen foregår der dagligt eksperimenter, sansning og fællesskab. Specielt på vores legepladser sker der aktiviteter både voksen- og børneinitieret. F.eks. bliver der bygget dæmninger, studeret krible-krable dyr, årstidernes betydning for udelivet osv.

Det er altid i fokus, at der arbejdes ud fra barnets spor og i særdeleshed fællesskabet samt at der løbende følges op på dette.

Et mere specifikt eksempel er at børnehaven i hjemmedelen har etableret "Grøn Gruppe", bestående af 5-6 børn fra hver børnehavegruppe. Formålet er at børnegruppen komme i skoven en gang fast hver uge i fem uger. I perioden har hver tur sit eget mål, f.eks. "kend tre træer", "hvad kan jeg spise af naturen", "hulebygning" og "at snitte med kniv". Derudover bliver der arbejdet meget med selvhjælpenhed, kontakt med hjemmet (turrysæk der skal medbringes, mødetid m.m.), fællesskab på kryds og tværs i børnegruppen. I Grøn Gruppe har vi en særlig mulighed for at arbejde med de børn der i en kortere eller længere periode er i en udsat position. Dette gør vi blandt ved at have et særligt fokus på barnets forudsætninger f.eks. ved at bringe barnets forudsætninger og kompetencer i spil. Helt konkret viser pædagogen det udsatte barn hvor man kan finde de spiselige bær i skoven hvilket gør barnet i stand til at vise og anvise de andre børn i hvordan man kan finde de samme bær. Dette giver pågældende barn mulighed for at "skinne" i de andre børns øjne, og hurtigt bliver dette bragt videre i legen og ind i fællesskabet.

I vuggestuen gør dette sig gældende ved f.eks. at de flere gange om ugen er på tur i nærmiljøet, turene er genkendelige og dog foranderlige, alt efter vejr og årstid. De forskellige årstider giver forskellige sanseoplevelser via blæst i hovedet og regn i håret og spændende natur man kan følge.

I udflytterdelen er det oplagt, er naturen i centrum den største del af tiden, et særligt rum i naturen, hvor der er adgang til mange versioner af naturoplevelser, f.eks. skov og mose. Udflytterdelen tager på månedlige ture rundt til forskellige destinationer som ikke "bare" er den normale hverdag i børnehaven, men hvor der er nye oplevelser i naturen.

Udflytterdelens legeplads indbyder også, i sig selv, til mange måder at udforske og lege på på de mange kvadratmeter der byder på mange forskellige miljøer og sanseoplevelser.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Vesterbro børnegård arbejdes der med kulturelle udtryksformer og værdier i den pædagogiske praksis fra når barnet træder ind ad døren til når barnet siger farvel, både i børnehave og vuggestue.

Strukturen og dagsrytmen er overordnet den samme hver dag, dog er indholdet af aktiviteterne forskelligt, alt efter hvem der deltager i de pædagogiske aktiviteter.

Der tages hensyn til den store forskel, der er på de 3 til 6-årige i børnehaven, og de 1 til 3 årige i vuggestuen.

Kulturelle udtryksformer, handler blandt andet om hvordan vi gennem forskellige aktiviteter og traditioner udtrykker vores kultur.

Kulturelle værdier forstår vi som de værdier vores fællesskab i Vesterbro børnegård bygger på. Herunder ligger også mødet med, forståelsen og respekten for andre kulturer og måder at leve på, hvilket er med til at skabe inkluderende fællesskaber.

Det at udtrykke sig på forskellige måder, er en stor del af hverdagen i Vesterbro børnegård, og børnenes leg indeholder en mangfoldighed af kulturelle udtryk. Børnene tegner, "læser" i bøger, synger, danser, klæder sig ud, dramatiserer med mere.

Vi giver børnene mulighed for at opleve og eventuelt deltage i teater, musik, dans, museumsbesøg, forskellige madkulturer og forskellige kunstneriske arbejdsformer.

Vi holder fokus på børnenes egne initiativer og følger og giver plads til fantasien. Vi giver børnene mulighed for at eksperimentere i spontant opståede aktiviteter, samt i pædagogisk planlagte aktiviteter.

De voksnes opgave er at understøtte disse udtryksformer både ved at stille materialer og muligheder til rådighed for børnene, og ved at fange deres interesseområde og bygge videre på dem, samt ved at gå foran, inspirere ved at vise børnene nye muligheder og måder at udtrykke sig på. Vi er på den måde gode rollemønstre, der aktivt deltager i dans, musik, leg, værkstedsaktiviteter mm.

Vores traditioner lægger grund for den kultur vi har i huset, f.eks. har vi i hjemmedelen fredagsang hvor både børnehavebørn og vuggestuebørn sammen synger sange, som børnene på de forskellige stuer har valgt. Børnene ser hinanden og der bliver bygget bro mellem børnehave og vuggestue, så de ser et samlet hus. I udflytterdelen starter hver morgen ved flagstangen hvor børnene træder ind i fællesskabet, med fællessang og dagens program.

Vi tager del i traditioner som jul, fastelavn, påske, pinse, fødselsdage osv.

Alle børn er forskellige og kan bidrage med forskellige kompetencer ift. kulturskabelsen. Vi skaber rum for, at det enkelte barn kan bidrage til det kulturelle fællesskab og sørger for, at barnet kan udvikle sin egen kulturelle udtryksform. Vi støtter børn med særlige behov til at deltage i det kulturelle fællesskab med deres individuelle udgangspunkt og altid med en "pædagogisk bagdør", så barnet har mulighed for at trække sig.

Evalueringsskulturer



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i

dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi arbejder løbende med vores organisering og struktur, så vi kan skabe bedre mulighed for at kunne arbejde med refleksion og systematik. For hele tiden at kunne udvikle vores faglighed og optimere vores læringsmiljø for børnene, er det vigtigt at have en systematisk og udviklende evalueringskultur.

Vi bruger SMTTE modellen når vi arbejder med vores fokuspunkter. SMTTE-modellen bruges ligeledes når vi laver handleplaner på enkelte barn. Vi er i gang med at udarbejde en SMTTE-model for vores forskellige farvegrupper i børnehaven, så alle kender målene for hvornår barnet kan rykke videre i en ny farvegruppe

To gange om året laver vi TOPI på det enkelte barn. TOPI'en bruges til at indpasse pædagogikken, så den passer på den børnegruppe vi aktuelt har og til at handle på det enkelte barns trivsel efter behov. Et barn hvor der er en bekymring, kan efterfølgende tages op i ressource teamets møder henover året eller der kan søges hjælp direkte fra relevante fagpersoner. Når vi bruger vores ressource team, er vækstmodellen den foretrukne.

Hver gruppe har en times forberedelsesmøde hver uge, hvor der skal planlægges pædagogiske aktiviteter, laves ugeplan, reflekteres over praksis og en trivsels gennemgang af børn. Ugeplanen skal tage udgangspunkt i vores fokuspunkt og samtidig sikre at vi forholder os til de pædagogiske læreplaner. Dette for at sikre kvalitet i vores arbejde gennem ordentligt forberedte aktiviteter.

Hver fredag er der på skift en ½ times sprog-, trio- eller sammenhæng/overgangs møde hvor en fra hver stue deltager. På de møder planlægges, reflekteres og informeres om det igangværende og fremtidige arbejde.

Bagefter er der hver anden fredag 1 times refleksions møde, hvor der kan sparres over videoklip eller vi arbejder med vækstmodellen over en pædagogiske udfordring. F.eks. kan det være med fokus på relations- eller sprog arbejde.

Udflyttedelen holder fredagsmøde med lederen hver 3. fredag og kan ligeledes bytter vagter med hjemmedelen, så der er mulighed for at deltage i refleksionsmøder.

Personalemøder bruges på mange måde, vi planlægger vores fokusområder og laver fælles eller gruppeopdelte evalueringer. Vi arbejder ofte i grupper på tværs af stuer og afdelinger for at udnytte hinandens kompetencer og viden dele og på den måde løfte den faglige kvalitet for alle.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Vores evaluering tager udgangspunkt i vores pædagogiske mål og vi laver en vurdering af hvordan sammenhængen er mellem det pædagogiske læringsmiljø i institutionen og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal som noget nyt offentliggøres og den pædagogiske dokumentation skal indgå i vores evaluering.

Vores første evaluering af den ny styrkede læreplan skal være færdig juli 2020 og efterfølgende skal der evalueres hvert andet år.

Læreplanen og senere evaluering vil kunne ses på vores hjemmeside.

Vores evaluering kommer til at ske løbende i takt med, at vi arbejder med vores forskellige mål. Det kommer til at foregå gennem refleksion over hvordan vores læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med de løbende evalueringer er at vi kan justere vores pædagogiske læringsmiljø, så den understøtter den børnegruppe vi aktuelt har.

Vi vil bl.a. bruge det nye selv evaluerings værktøj, der er udviklet til den ny styrkede læreplan, som på nem måde giver os et blik for egen praksis og hvor det kan være nødvendigt, fremadrettet at sætte fokus, så der sker en udvikling.

Vi bruger den systematik og organisering vi har i forvejen og den nye viden og inspiration, vi får via uddannelse af 2 faglige fyrtårne og af leder.

Som dokumentation kan vi vælge det der passer bedst til formålet. Det kan være observationer, børneinterviews, praksisfortællinger, video osv. Dokumentationen skal understøtte og kvalificerer vores faglige refleksion.