

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Vesterbro Børnegård

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De seneste 2 år har vi fortsat haft fokus på løbende at justere vores pædagogiske praksis, så den er afpasset til den aktuelle børnegruppe vi har. Derfor har stuerne/afdelinger arbejdet med forskellige fokusområder, alt efter hvad der har været behov

Samlet i institutionen har vi bla. arbejdet med rutiner i hverdagen, det fysiske læringsmiljø både ude og inde. Vi har fortsat fokus på at de voksne bliver mere legende så der er afprøvet forskellige typer lege.

Vi har desuden været igennem et forløb hvor der er blevet arbejdet med hvordan vores samlinger kan øge deltagelsesmulighederne for børnene.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I 2023 deltager vores klynge i et omfattende Fagligt fyrtårn forløb om evalueringskultur, hvor vores 2 faglige fyrtårne har deltager.

For at de faglige fyrtårne og leder ikke skal stå alene ift. at sikre at der bliver arbejdet systematisk med vores evalueringskultur har vi nedsat et pædagogisk udvalg. På dem måde er alle afdelinger repræsenteret og det dermed bliver nemmere at nå i mål med vores evalueringer. Der holdes møde 1 x om måneden i udvalget og der er desuden ekstra møder hvor kun de faglige fyrtårne deltager.

Vi er ligeledes med i netværk i klyngen for faglige fyrtårn, så det også er muligt at sparre og lade sig inspirere af kollegaer.

De faglige fyrtårne arbejder på at lave en "værktøjskasse" med forskellige undersøgelsesmetoder, så personalet kan udvælge den type metode der passer bedst til det der skal undersøges eller forandres. Eksempler på dataindsamling kan være: foto, matrix, tællemetoder, børneinterview, praksis fortællinger, smileyer, timelaps, observationer, go- along interview med børn.

I 2023 har vi afprøvet forskellige metoder, hvor der er samlet relevant data på en nem og overskuelig måde ift. det vi gerne vil forandre eller undersøge. Efter dataindsamlingen er der lavet forskellige aktioner for at skabe den ønskede udvikling. Der er også flere der har prøvet at arbejde med "opretholdende faktorer" fra pædagogisk analysemodellen. Metoden kan nemt bruges på det enkelte barn, gruppedynamikken eller ved andre forandringstiltag.

I 2024 skal vi i gang med implementere en mere systematisk tilgang så personalet i højere grad får arbejdet med det der udfordrer eller som man vil lave en forandring på, via små undersøgelser -og aktions lærings forløb.

Vi vil desuden se på hvordan forskellige evaluerings modeller så som KAM modeller og pædagogisk analyse kan bruges mere systematisk.

Udover vores pædagogisk udvalg har vi personalemøder, stuemøder, afdelingsmøder og diverse netværksmøde, hvor der løbende evalueres over vores praksis og der kan planlægges nye tiltag til at skabe forandringer. På de møder er der også mulighed for sparring og erfaringsudveksling.

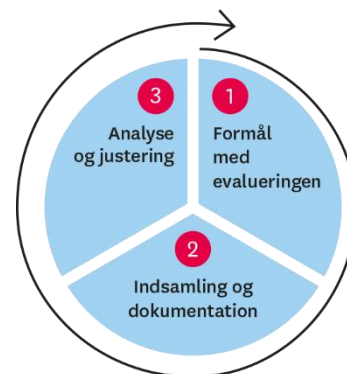
På personalemøderne har vi desuden arbejdet med fælles refleksion gennem praksis fortællinger og videoptagelse (Timelaps) i forbindelse med vi havde et fælles forløb om vores samlinger.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Da vi mangler flere skriftlige praksis eksempler har personalet fra hver stue/afdeling skulle lave beskrivelser af vores praksis der passer til de enkelte tematikker og elementer i læreplanen. De bliver skrevet ind i den kommende justering af vores Læreplan.

Ellers kan vi generelt genkende vores pædagogiske arbejde der står beskrevet i den skriftlige læreplan, men da der løbende sker justeringer af vores pædagogiske praksis og udvikling af måder/metoder vi arbejder med, skal det selvfølgelig også afspejles i læreplanen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Vi har valgt at beskrive en indsats hvor hele institutionen har deltaget.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

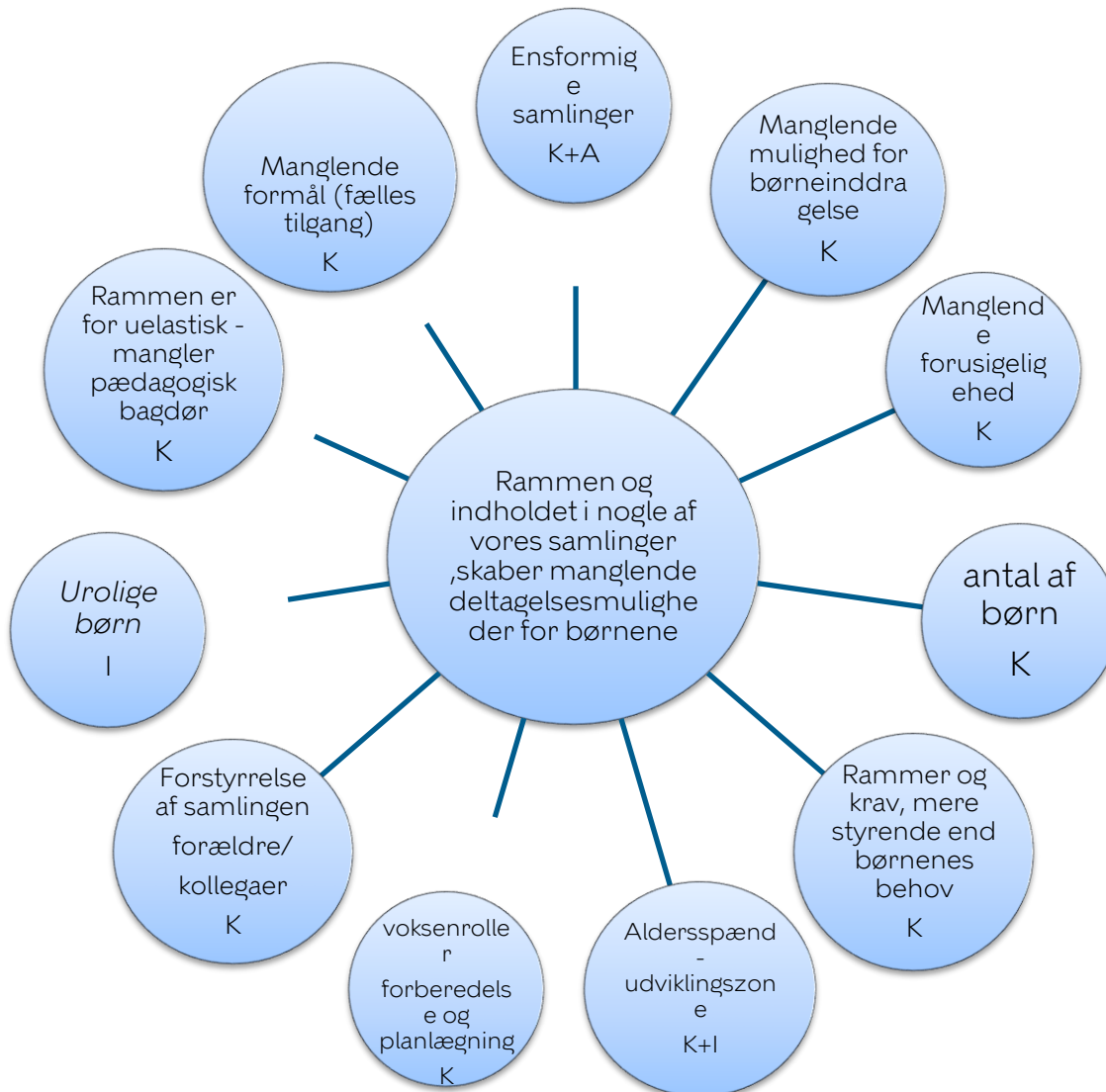
I vores Kids måling 2022, så vi nogle eksempler på samlinger, hvor vi iagttog at nogle samlinger bar præg af rutiner, for mange børn sammen med et for stort aldersspænd, der var behov for irettesættelser og ofte en mangel på en pædagogisk bagdør. Samlingerne bar også præg at det kunne være tilfældigt hvem der stod for samlingen og den var derfor ikke planlagt med et særligt mål for indholdet. Samtidig var deltagelse mulighederne for børne også begrænset og lidt tilfældig.

Særlig i vores udflytterdel var vi interesseret i at ændre på den måde der blev holdt samling på, da de havde en gammel tradition om at samlingen var fælles for alle 44 børn, hvilket ikke var så understøttede børnenes deltagelsesmuligheder.

Vi valgte derfor at have fokus på hvordan vi kunne udvikle på vores samlinger generelt i hele institutionen og det overordnede mål var at " Alle børne oplever en samling der skaber lige deltagelsesmuligheder".

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi brugte den pædagogisk analysemodel og startede med at finde opretholdende faktorer:



Vi startede med at observere i 14 dage for at se om de opretholdende faktorer vi havde fundet frem til også var dem vi faktisk kunne iagttage i virkeligheden. Hvilket vi blev bekræftede i.

Derefter valgte vi, at man i vuggestuen skulle lave observationer af samlinger, hvor man bl.a. skulle observere tegn hos de børn der ikke profiterede af samling og trak sig.

I børnehaverne var der ligeledes observationer og der blev lavet børneinterview med nogle af børnene ud fra disse 3 spørgsmål.

1. Hvad synes du om samling

2. Hvad kan du godt lide ved en samling
3. Hvad kunne gøre en samling bedre.

Efterfølgende havde vi fælles refleksion på et personalemøde hvor personalet skulle lave en praksisfortælling både om en god samling og en mindre god samling. De skulle ligeledes medbringe en videooptagelse fra en samling filmet med Timelaps.

Under fremlæggelserne skulle personalet notere pointer ift. hvad der var fremmende og hæmmende for en samling. Det har givet en samlet oversigt over det der virker og det der fungerer mindre godt. Det har givet en god viden og inspiration til hvordan vi kan skabe en god samling.

Her er det personalet skulle være opmærksom på i fremlæggelserne.

1. Børneinddragelse (børneperspektivet) hvordan er børnene inddraget/medindflydelse

hvordan deltager børnene – hvad tror I børnene får ud af samlingen.

2. Irettesættelser – hvad sker i af irettesættelser og hvordan "irettesættelsen foregår".

3 Voksenroller – hvordan fordeler de voksne sig –

Hvilke roller har de??

4 Er der en pædagogiske bagdør?

– hvad er der af muligheder for de børn der ikke er optaget af samlingen eller søger væk

5. betydning af antal af børn – alders/udviklings sammensætning

Bilag med notaterne er vedlagt bagest i evalueringen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Efter vi har arbejdet med dataindsamling og analyse er der sket følgende forandringer:

Der er kommet mange flere opdeltede samlinger efter alder og udvikling også på tværs af stuer.

Samlinger er blevet mere fleksible og stoppes, hvis det opleves at børnene ikke får noget ud af det eller aflyses helt.

Personalet er blevet meget mere opmærksomme på hvad der er den gode samling og de kan se at børnene får meget mere ud af de samlinger der bliver holdt nu. Der er stor fokus på at der altid er en pædagogiske bagdør – især for de børn vi har i udsatte positioner.

Der ses god effekt for børnene når de er aldersopdelte og i mindre gruppe, hvor også de mere stille børn kommer mere til orde.

Der er blevet lyttet til hvad børnene selv har ytret i børneinterviews og hvad personalet har observeret. F.eks. synes de største at det er kedelige at synge og have rutineprægede samlinger. De vil heller have lidt dybere samtaler over et emne de er optagede af.

De yngste børnehavebørn trives med lidt mere rutineprægede samlinger der er forudsigelige og vil rigtig gerne synge.

Derfor er der opstået nye typer samlinger/børnemøder:

F.eks. Samlinger på tværs af vuggestue/børnehave, hvor de ældste vuggestuebørn er sammen med de yngste børnehavebørn. Det styrker også samtidig overgangen fra vuggestue til børnehave.

Farvegruppesamlinger på tværs af børnehaver, som optakt til deres farvegruppe aktiviteter (farvegrupper er den måde vi har opdelt børnene på i forhold til alder/udvikling). De målrettes alderen og det tema der skal arbejdes med.

Børnemøder for de ældste børn, hvor de selv er med til at definere indholdet, da det er deres møder.

Flere mindre typer samlinger i løbet af dagen, f.eks. kan der være "refleksionsmøder" med børnene efter en aktivitet.

Rigtig mange børn fortalte i interviewet, at de kunne godt lide når der var samling, fordi der var mere ro - hvilket gav lidt stof til eftertanke og har givet anledning til flere små tilpassede samlinger i løbet af dagen f.eks. i overgange både for store og små grupper af børn. Særlig børn i udsatte positioner profiterer at dette.

I udflytterdelen er de fleste fællessamlinger blevet erstattet af farvegruppe samlinger (efter alder) og det mærkes meget tydeligt at det er noget der har haft stor betydning for børnene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet bliver løbende involveret i det vi arbejder med og baggrunden for det.

Sammen med forældrerådet valgte vi at arbejde med et koncept som KBH kommune havde lavet i forbindelse "det gode forældresamarbejde".

I foråret 23 havde vi derfor en cafédialog til vores forældremøde, der omhandlede det gode samarbejde.

Forældrene cirklede rundt mellem 6 borde og deltog i den dialog der var ved det pågældende bord.

1. Hvad kendetegner et godt samarbejde mellem dagtilbud og hjem?
2. Hvordan tager vi fælles ansvar for børnene og vores samarbejde?
3. hvad kendetegner den gode dialog mellem dagtilbud og hjem?
4. Hvordan bakker vi op om det, der foregår i børnenes liv?
5. Hvordan holder vi hinanden orienteret om det der er vigtigt for børnene?
6. Hvordan deler vi vores oplevelser, undren, behov og bekymringer?

Ud fra forældrenes input kan man se at der er forskellige behov for kommunikation alt efter om ens barn går i vuggestuen, hjemme- eller udflytterafdelingen f.eks i form af den daglige "gangsnak", kommunikation på aula osv. Der var også stor forskel på hvor meget kommunikationen på AULA skulle fylde - både i form af nyhedsbreve, daglig info og billeder. Dog kunne man se at der generelt var en oplevelse i den afdeling ens barn gik, hvor de fleste udtrykte at der var en passende kommunikation og tilfredshed med samarbejdet. Så der var ikke behov for den store ændring.

Der hvor man ønskede forandring var det ofte personbåren/individuelle behov og ikke en generel holdning.

Der er derfor ikke lavet støtte forandrings tiltag men mere en større opmærksomhed på noget at det der blev fremført.

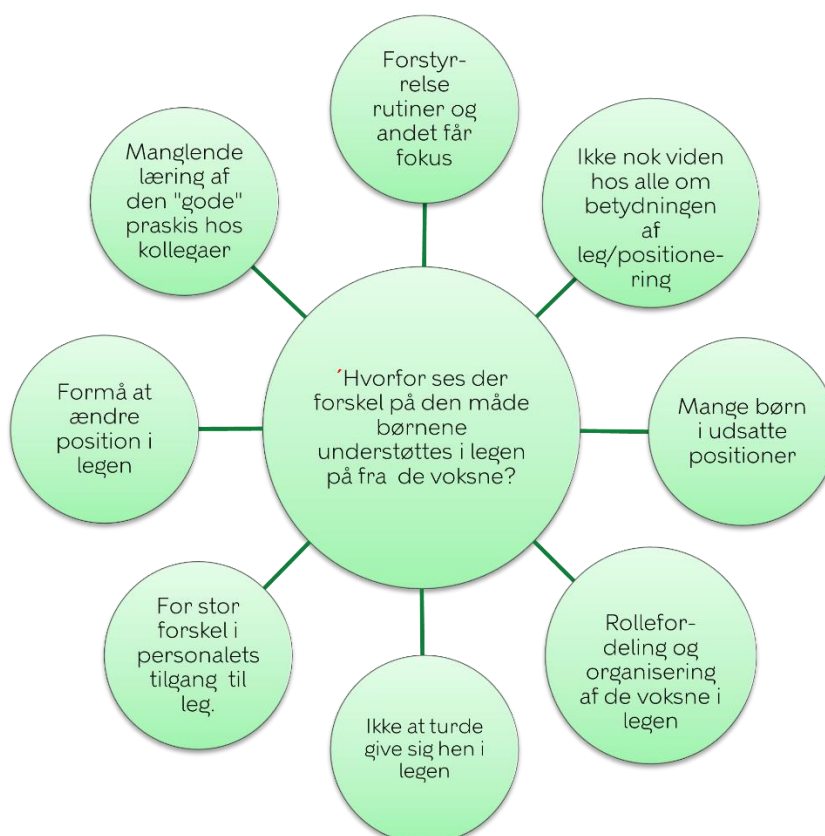
Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I gennem vores pædagogiske tilsyn og en KIDS måling i 2023 blev vi opmærksomme på at der var stor forskel på hvordan personale tilgik legen med børnene, så derfor vil vi arbejde med betydningen af børns leg og egen positionering.

For at finde ud af hvordan der skal arbejdes med leg har vi brugt pædagogiske analyse model og fundet frem til følgende opretholdende faktorer:



Vi planlægger derfor at arbejde med kompetenceudvikling hos personalet på forskellige niveauer. Både teoretisk og praksisnært og målet er at børnene oplever at personalet guider og støtter dem i

legen, med særlig fokus på barn/barn relationen og er med til at sikre, at børn i udsatte positioner får skabt øget deltagelsesmuligheder.

:

- Vi vil observere børnenes legemønstre/legekompetencer, som kan hjælpe os med at se hvor der er særlig behov for at understøtte og udvikle.
- Hvor leger børnene og er der områder i institutionen der ikke bliver brugt? Vi vil gå på opdagelse i børns perspektiver på leg og erfaringerne med disse skal være med til at udvikle på vores fysiske legmiljø inde og ude.
- Vi vil afprøve fastlagte tidspunkter med planlagte legeaktiviteter, hvor en mere "legekompetent" medarbejder er sammen med en mere uoprøvet kollega, så der sker en sidemandsoplæring. I aktiviteterne vil vi have en særlig af særlig opmærksomhed på rollefordelingen og personalets placering i understøttelse af legen. Der skal øves på hvordan personalet positionerer sig i leg og der kan bruges legemanuskripter som støtte til at alle skal turde kaste sig ud i leg.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske Læreplan?

Læreplanen skal igen genbesøges og de faglige fyrtårne skal denne gang deltage i justeringen/opdatering af den. Vi skal sikre at der stadig er sammenhæng mellem læreplanen og den praksis der kan iagttages i institutionen.

Vi har lavet en del nye praksis eksempler de skal indskrives og samtidig skal vi minimere vores lidt for omfattende beskrivelser af praksis.

Bilag:

Eksempler på det der virker til samlinger fra ca 4 praksisfortællinger til p-møde efterår 2022

<p>1. Børneinddragelse (børneperspektivet) hvordan er børnene inddraget/medindflydelse</p> <p>hvordan deltager børnene – hvad tror I børnene får ud af samlingen</p>	<ul style="list-style-type: none">• Optimalt når børnene kan se hinanden• At alle for fortalt noget og deltager aktivt i det der foregår• At børnene lytter til hinanden – synger med og bruger fagterne• At børnene er inddraget og får lov at komme til orde• SH den hemmelige pose – gætte hvad der er i den, få den med hjem, sikre at alle prøver at få den hjem (forklaring til børn – man kan kun få den med hjem en gang.)• At give et større barn ansvar for et yngre• Godmorgensang – hvem er her og hvem mangler
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • at der er en pointe med samlingen – et mål for det den indeholde – gøre det spændende (A. fødselsdag som eks) når der er en fælles optagethed -interesse -involvering af børnene. Små grupper giver ro og rammer aldersgruppen • Vug: genkendelighed – rutiner – sange hvor alle bliver nævnt • Når man inddrager et fysisk element som optager gruppen. • Når et barn oplever at andre børn fatter interesse for barnet.
2. Irettesættelser – hvad sker i af irettesættelser og hvordan "irettesættelsen foregår"	<ul style="list-style-type: none"> • Bliver irriterende for børnene og forstyrrende/ødelæggende for samlingen, bedre at tage barnet væk med en voksen • I eksemplet er der ikke irettesættelser, men børn der ikke kan eller vil deltage bliver taget i hånden af en voksen eller en voksen sidder ved siden af dem. • i stedet for irettesættelse – tage barnet i hånden eller på skødet • Anerkende at barnet ikke kan deltage tilbyder et simpelt alternativ
3 Voksenroller – hvordan fordeler de voksne sig – Hvilke roller har de??	<ul style="list-style-type: none"> • Fordeling af de voksne blandt børnene, men særligt ved de børn der har brug for det f.eks en hånd på skulder eller andet. • En voksen ved siden af de børn man ved har brug for det • Der er en styrende voksen og to der er praktisk/omsorgsgiver • Tydelig rollefordeling – de voksne forskellige roller i samlingen • Aftalt hvem der tager sig af børn der forlader samlingen • Altid fordeling af de voksne -foran/ved siden af/bagved • når de voksne er forberedte og rollerne er aftalte og fordelte
4 Er der en pædagogiske bagdør? – hvad er der af muligheder for de børn der ikke er optaget af samlingen eller søger væk.	<ul style="list-style-type: none"> • Enten af den voksne følger barnet eller barnet får lov til at trække sig – "dimse" med noget – deltage fra sidelinjen • Aftale om hvem der hjælper børn der søger væk – de kan f.eks lege stille ved siden af. • Time timer • Deltagelse på afstand • Deltage på sin egen måde
5. betydning af antal af børn – alders/udviklings sammensætning	<ul style="list-style-type: none"> • Så godt at være opdelt i mindre, aldersudviklingsmæssigt passende grupper • Bryg: ved fælles samlinger sidder de største bagerst på scenen og de mindste forrest. • 2 daglige samlinger 2 x om ugen aldersopdelte • Opdelte samlinger med mindfulness • noget kan fungere i mindre samlinger men ikke i store • Målrettet indhold

	<ul style="list-style-type: none"> • Time timer kan gøre det overskueligt for barnet • Flere samlinger efter barnets alder/udvikling (dog kan børn også hjælpe hinanden store/små) • Børnene kommer bedre til orde når børnene er opdelt til samling
6 Andet interessant i opdager	<ul style="list-style-type: none"> • Godt med brug af Time-timer • Eks med et fødselsdagsbarn i fokus – de andre børn skal gætte noget om barnet • Eks med et barn der deltager på siden egen måde – sidder ikke med, men er alligevel aktiv i det der sker og kommer med input – naturlighed overfor at det er ok – ikke "tvinge" barnet med • Turde ændre på rutiner • Varier scenen – rundkreds • Den hemmelige pose – snakkepakkeord • Når børnene bliver urolige, giv plads til at udvikle aktivitet ex sang bliver til dans • Dynamiske samlinger følge barnets spor

Eksempler på det der "ikke virker" til samlinger

1. Børneinddragelse (børneperspektivet) hvordan er børnene inddraget/medindflydelse hvordan deltager børnene – hvad tror I børnene får ud af samlingen	<p>For voldsomt når alle er sammen</p> <p>For meget der kan distrahere udenfor (Hastrup)</p> <p>For spredt i alder -bliver nemt til fjol og klovneri</p> <p>Manglende forberedelse af børnene – særlig de børn der har et særligt behov</p> <p>De børn der gerne vil blive distraheret af dem der ikke vil være med</p>
2. Irettesættelser – hvad sker i af irettesættelser og hvordan "irettesættelsen foregår"	<p>Virker ikke - tværtimod</p> <p>"holdes" fast af de voksne</p> <p>"ødelæggende for samlingen"</p> <p>Flytter børnene rundt midt i samlingen – fælleslæsning stopper</p>
3 Voksenroller – hvordan fordeler de voksne sig – Hvilke roller har de?	<p>Manglende planlægning og fordeling af roller</p> <p>Manglende fokus på de børn man ved har det svært</p> <p>Ingen plan for placering af de voksne</p> <p>Hvis ingen tager ansvar for de børn der ikke vil sidde med eller fjoller</p>

	<p>Når roller ikke er fordelt , så ingen dermed tager ansvar for det der sker</p> <p>Når den der holder samlingen også skal holde styr på de børne de ikke vil</p>
<p>4 Er der en pædagogiske bagdør?</p> <p>- hvad er der af muligheder for de børn der ikke er optaget af samlingen eller søger væk.</p>	<p>Kan give en dårlig samling - irettesættelse - "presses" til at deltage"</p> <p>Skal kunne være en voksen der kan tage sig af de børn der ikke vil være med</p> <p>Når der ikke er tænkt en bagdør ind på forhånd</p> <p>Ikke alle har udbytte af en samling - børnene får lov til at smutte</p>
<p>5. betydning af antal af børn - alders/udviklings sammensætning</p>	<p>For mange nye børn - så der ikke er gode børne rolle modeller for de andre</p> <p>For store grupper - svært at ramme alle aldersgrupper på samme tid</p>
<p>6 Andet interessant i opdager</p>	<p>Ikke altid godt med en samling før fredags samling -skal sidde stille i for lang tid</p> <p>I Hastrup - fællessamlinger - bruger en tromme til at kalde dem sammen - men andre skynder sig væk når der trommes</p>