

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske Læreplan Vesterbro Børnegård 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Det seneste 1½ år efter vi har indført den Nye pædagogiske Læreplan, har vi haft fokus på flere forskellige områder i vores pædagogiske læringsmiljø.

Da Leg blev en ny del af Læreplanen, var det naturligt at se på hvordan vi arbejder med leg og hvordan det pædagogiske personale understøtter og positionere sig i legen for derved at guide og støtte børnene. Personalet har afprøvet forskellige positioner i legen og bl.a. afprøvet lege-manuskripter.

På baggrund af bl.a. vores TOPI og kvalitet- og supportsamtale blev vi opmærksomme på at der var flere børn der var udfordret på forskellig vis indenfor deres motorik. Vi fik derfor et samarbejde i gang med vores ressource team med henblik på hvordan vi kunne være mere opmærksomme på at udvikle børnenes sanseintegration og motorik i aktiviteter og som en naturlig del i løbet af dagen.

Efter Corona genåbningen, hvor vi skulle fjerne en del legetøj, tæpper, madrasser og ting der hang i børnehøjde, fik vi en bekræftelse i hvor vigtigt det fysiske læringsmiljø er, særlig for de yngste børn og børn i udsatte positioner. Vi har derfor sat fokus på hvordan vi kan genoprette og optimere vores indretning.

Generelt har vi hele tiden fokus på rutiner og overgange i hverdagen og organisering og fordeling af det pædagogiske personale.

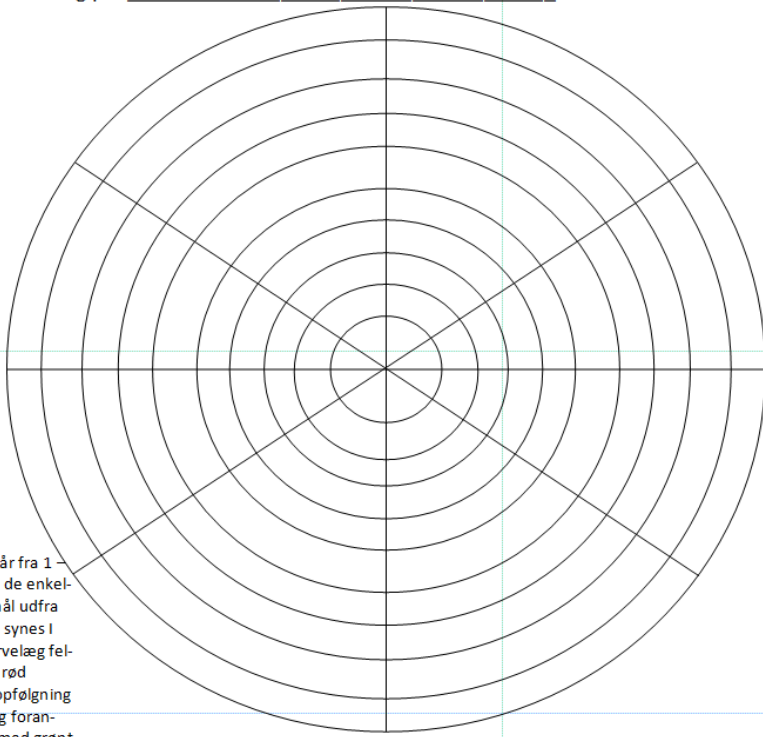
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I 2020 havde de faglige fyrtårne og leder planlagt et forløb for hvordan vi systematisk kunne evaluere vores Læreplan på vores P-møder. Alle medarbejdere fik deres egen mappe med vores Læreplan og andre relevante materialer. Til hvert P-møde var planen at vi sammen skulle evaluere på elementerne og tematikkerne i Læreplanen. Alle kendte til Redskab til selvevaluering fra EVA, som vi tidligere var blevet præsenteret for og det oplevedes som en nem måde at lave et hurtigt nedslag på hvor vi skulle lægge vores fokus for at udvikle vores

pædagogiske læringsmiljø. Det har foregået i grupper på tværs af stuer og afdelinger – så evalueringen fik et fælles afsæt fra hele institutionen.

Udover personalemøder, har vi vores stuemøde 1x om ugen hvor der løbende evalueres over praksis og der planlægges tiltag for udvikling og implementering af praksis. Vi har desuden et refleksionsmøde hver anden fredag, hvor der deltager et personale fra hver stue så der er mulighed for at sparre med hinanden og erfaringsudveksle.

De seneste måneder har vi ikke kunnet holde fælles personale møder grundet Corona, men har siddet stuevis. Vi har derfor opfundet vores egen evaluerings metode, der minder om den måde vi arbejder med børnenes overgang til skole, så den er genkendelig, nem at gå til og giver mening for det pædagogiske personale. Stuerne har fået til opgave at analyse og evaluerer på en pædagogisk udfordring som de ønsker udvikling eller forandring på.

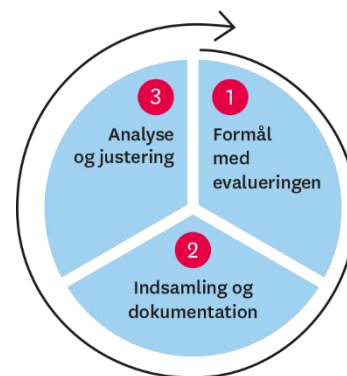
<p>Evaluering af en pædagogisk udfordring , som I ønsker udvikling eller forandring på. _____</p> <p>Dato: _____</p>	
 <p>Cirklerne går fra 1 – 10, vurder de enkelte spørgsmål ud fra hvor godt I synes I lykkes. Farvelæg feltterne med rød Lav en ny opfølgning og farvelæg forandringerne med grønt.</p>	<p>Skriv de spørgsmål I vil undersøge udenfor cirklen og scor fra 1 til 10. 10 er der hvor det fungerer rigtig godt. Den indreste cirkel svarer til 1 Hvad søger vi at opnå og hvilke tegn kigger vi efter?</p>
	<p>Tiltag - hvordan vil vi søge at nå målene.</p>
	<p>Evaluering -har vi nået vores mål? Hvad har barnet lært? Hvad har vi lært? Hvad skal vi arbejde videre med?</p>
	<p>Hvornår evaluerer vi igen?</p>

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige Læreplan?

Stuerne/afdelinger tager afsæt i den styrkede pædagogiske Læreplan i forbindelse med uge/månedslægningen så de pædagogiske aktiviteter understøtter og leder frem mod de mål der er beskrevet i læreplanen. Det er vores intention at vi løbende skal evaluere disse aktiviteter i forhold den effekt vi kan registrere eller iagttage i børnegrupperne på stuemøder/personalemøder. Vi har her planlagt at bruge det nye

evalueringsskema, så personalet løbende kan måle den udvikling der er sket og hvor der evt skal iværksættes nye tiltag. Det er intentionen at arbejde videre med løbende at indsamle dokumentation af arbejdet og samspillene i hverdagsrutinerne, og foretage løbende evalueringer, justeringer eller ændringer, så rutinerne hele tiden understøtter det aktuelle pædagogiske fokus og børnegruppens aktuelle behov. Noget skal foregå fælles for hele huset og være mere overordnet for hele huset, mens andre udviklingstiltag kommer til at bo mere lokalt på den enkelte stue, så udviklingen sker målrettet der hvor behovet er.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt at dykke ned i vores evaluering af LEG.

Vi har generelt i hele institutionen sat et øget fokus på leg, da legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og samtidig legen fremmer fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. I foråret 2020 brugte vi EVAs selv-evaluering skema, hvor vi kunne se at vi som personale ikke var gode nok til at være aktivt deltagende i legen. Vi havde tendens til ubevidst at være for voksenstyrende eller vi kunne komme til at afgrænse legen når vi forsøgte at være aktivt deltagende i legen.

Vi besluttede derfor at personalegruppen skulle afprøve forskellige positioner i legen over en 4 ugers periode.

Vi valgte at have fokus på at afprøve de 3 positioner:

”gå foran” – hvor det handlede om at være rollemodel, træne legestrategier, instruerer og bruge legemanuskripter-,

”gå ved siden af” -observere, give idéer og mægler

”gå bagved” --sikre plads til fordybelse, skabe gode legerum, observere dynamikker, interesser og det enkelte barns positioner.

Personalet fremlagde deres erfaringer på et efterfølgende fælles møde. Der havde været vidt forskellige oplevelser og alle var enige om at det kunne være svært at navigere i de 3 positioner og finde en rolle, hvor man ikke kom til at være omdrejningspunktet eller kom til at begrænse legen. Det virkede især godt hvis den voksne var nysgerrig på legen og bad barnet om hjælp til hvordan man kunne lege en leg og barnet blev den instruerende. En anden udfordring var hvordan den

voksne kunne blive i legen uforstyrret. Vi kom derfor frem til hvor vigtigt det var at de voksne kommunikerede, planlagde og organiserede sig, så der er en klar aftale om hvem der er fordybelsesvoksen og hvem der er overblik- og praktiskvoksen.

I vores pædagogiske tilsynsrapport 2020 blev det observeret at:

- at nogle pædagogiske medarbejdere positioner sig legene sammen med børnene og understøtter videreudvikling og inddrager børnenes ideer i legen.
- at nogle af de pædagogiske medarbejdere kommer til at vægte gennemførelse af de vokseninitierede pædagogiske aktiviteter højere end de børneinitierede lege, aktiviteter og ideer.

På baggrund af tilsynsrapporten blev vi bevidste om at det fortsat kræver en indsats og øvelse at få styrket det pædagogiske personale i deres positioneringer i aktiviteterne. Vi skal give hinanden feedback og sparre med hinanden, så vi sammen får udviklet den gode praksis. Desuden skal vi hele tiden være opmærksomme på at der er en pædagogisk bagdør for de børn, der har svært ved at indgå i aktiviteterne/fællesskaberne på lige fod med de andre og som kan have brug for at iagttage legen fra sidelinjen eller skal støttes i at få en anden rolle i legen.

På stuerne er der efterfølgende blevet arbejdet med Leg på forskellig vis. Her er et evalueringseksempel fra vores hjemmebørnehave, der tager udgangspunkt i de sociale relationer gennem leg hos de yngste børn (Rød gruppe):

Vi oplevede i Rød gruppe, at børnene rigtig gerne ville lege med hinanden, og at de kan lide hinanden. Men vi oplevede også at de allesammen var styret af deres egen lyst, hvilket kunne udfordre fællesskabet og de indbyrdes relationer. Vi ville derfor undersøge hvordan vi kunne hjælpe dem til at lege bedre og længerevarende, mindske mængden af små konflikter og hvordan vi kunne stimulere deres nysgerrighed til at udvikle legene. Vi var også nysgerrige på hvordan børnenes sproglige udvikling kunne have indflydelse på interaktionen mellem børnene. Vi opstillede 8 forskellige ting vi ville undersøge for at gøre os klogere.

Spørgsmål 1.

Hvordan oplever vi Rød gruppe leger sammen?

Spørgsmål 2.

Hvor lang tid varer legen uden småkonflikter?

Spørgsmål 3.

Hvor gode er de til at bruge sproget med hinanden?

Spørgsmål 4.

Hvor gode er de til at bygge noget sammen, eks legeslot med turtagning?

Spørgsmål 5.

Ser vi mange invitationer til leg?

Spørgsmål 6.

Er der støj i legen? Og er der fordybelse i længere tid?

Spørgsmål 7.

Leger de bedre udenfor, hvor der er mere plads?

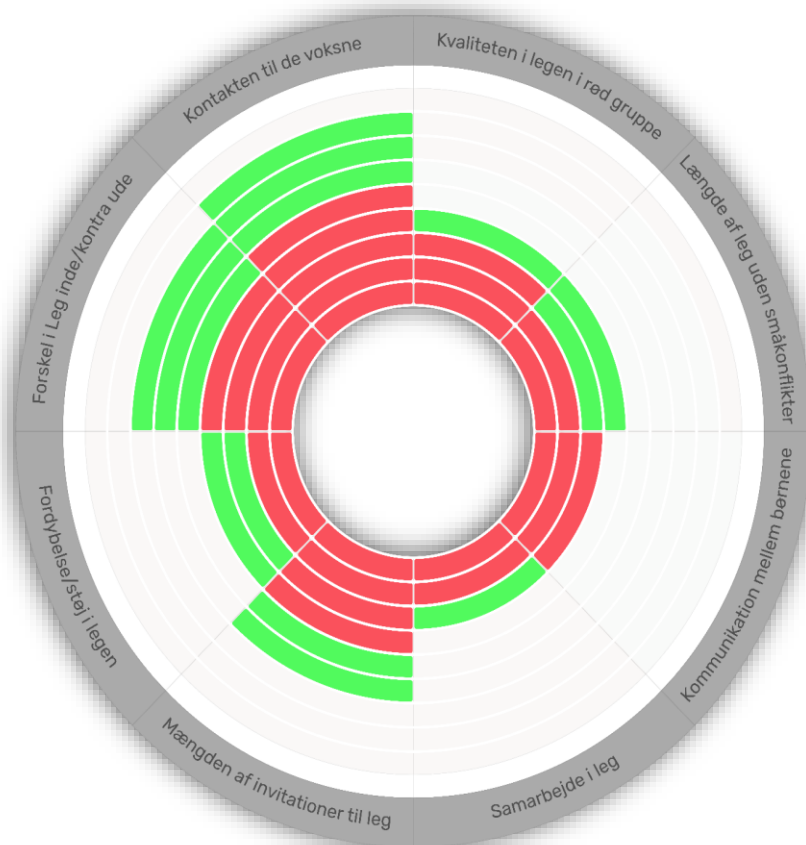
Spørgsmål 8.

Henvender de sig til de voksne/Er de trygge ved de voksne?...

I evaluerings cirkel viser de røde felter vores første nedslag på hvordan vi vurderede det fungerede på pågældende tidspunkt. Vi planlagde derefter hvilke tiltag vi ville sætte i værk for at skabe udvikling mod det ønskede mål. I løbet af en måned, arbejdede vi dagligt om formiddagen på skift med de forskellige voksenpositioner sammen med Rød gruppe.

I vores tiltag benyttede vi os af de 3 forskellige voksen-positioner. Vi oplever, at det er særlig vigtigt, for denne aldersgruppe at pædagogen ofte bruge ved-siden-af-positionen med børnene for at kunne undersøge dynamikken i legen, understøtte samværet undervejs og for at kunne få et bedre billede af de indbyrdes relationer.

Efter en måned evaluerede vi igen på de samme spørgsmål og de grønne skraveringer viser den udvikling der havde været og man kunne tydelig se at tiltagene havde haft effekt, på forskellig vis. Men også hvor der ikke var sket udvikling. Det gav så anledning til at undersøge og finde frem til nye tiltag.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Nedslag i vores evalueringcirkel for at se udvikling over tid- med 14 dages interval.

Vi har brugt video dokumentation, så vi sammen kan undersøge, blive nysgerrige over hvad der sker i relationerne og legen. Er der sket udvikling eller viser videoerne noget nyt vi ikke har været opmærksomme på.

Vi har nedskrevet observationer af relationer/lege i rød gruppe og brugt den til refleksion og rettesnor efter om vores tiltag virker.

Vi vil lave små børneinterview med 3 spørgsmål, der er alderstilpasset gruppen, så vi får børnenes perspektiv.

Følgende spørgsmål er ment som vejledning til samtaler med Rød gruppe:

- A) Hvad gør dig glad, når du leger i Rød gruppe?
- B) Er der noget, der gør dig ked af det, når du leger med Rød gruppe?
- C) Kan alle i Rød gruppe være med i din leg?

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi tænker, der er rigtig meget vuggestue tillærte handlinger/mønstre (nærmeste udviklingszone og aldersrelateret adfærd, der kræver tid og vedholdenhed i tiltagene). Vi kan se et begyndende mønsterskift hos nogen af børnene og en opdagelse af hos nogen af børnene, at de kan bruge sproget.

Vi kan se hos nogen af børnene via arbejdet med "foran-voksen", hvor invitationer og opfordringer til at bruge sproget mere, forplanter sig. De er simpelthen blevet bedre til sprogligt at invitere/afvise.

Ved at arbejde med de tre positioner er vores relation til gruppen blevet markant bedre. Desuden har vi kortlagt en række mønstre og handlinger hos børnene, der har givet en bedre forståelse for dynamikken i Rød gruppe.

Vi kan se at børnenes sproglige udvikling har en stor indvirkning på relationerne i gruppe og har stor betydning for de konflikter der opstår. Vi skal derfor arbejde videre med at styrke børnenes sprog igennem deres handlinger og at forbedre relationerne i gruppen.

Vi skal arbejde med hele gruppen på én gang i kort tid samt i par. Her tænker vi på opbygning af vedvarende venskaber med god dynamik og ligeledes arbejde videre med ved-siden-af voksen i en observerende position.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Hver formiddag holder stuen samling. Da der aldersmæssigt er et stort spænd fra de yngste børn til det ældste på stuen, besluttede at vi 2-3 om ugen opdeltede samlingerne efter alder for at opnå mere ro samt skabe muligheder for, at alle børn kunne komme til orde. Samtidig kunne samling afpasses efter børnenes alder og nærmeste udviklingszone. På vores samlinger arbejder vi med snakkepakkeord, Rim og Remser, oralmotorik (to og to eller i hold), krop og bevægelse, turtagning (lego, spil, lege), ugle, styrke og udfordre vores sanser, historielæsning og kigge i billedbøger uden tekst, synge sange, benævnelser, følge dialogiske strategier samt "Stille Sten", der er en form for mindfulness i børnehøjde m.m.

Vi oplever, vi er på rette vej via disse forskellige sproglige tiltag og vil arbejde videre med disse for at styrke, understøtte samt udfordre børnenes sprog på bedst mulig måde.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske Læreplan?

Forældrerådet har fået tilsendt den pædagogiske Læreplan og vi har drøftet de fokusområder vi har arbejdet med i løbet af året på vores forældrerådsmøder. I forældrerådet har vi valgt at lave en evaluering på vores kommunikation da vi har oplevet at det under corona, har været svært at bibeholde den gode daglige dialog ved aflevering/afhentning mellem forældre og personalet. Det har tydeliggjort, at vi skal blive bedre til at formidle gennem KBH barn. Vi har også kunnet iagttage, at det er meget forskelligt hvor meget information de enkelte stuer sender ud og at der er stor forskel i hvordan og om hvad der formidles.

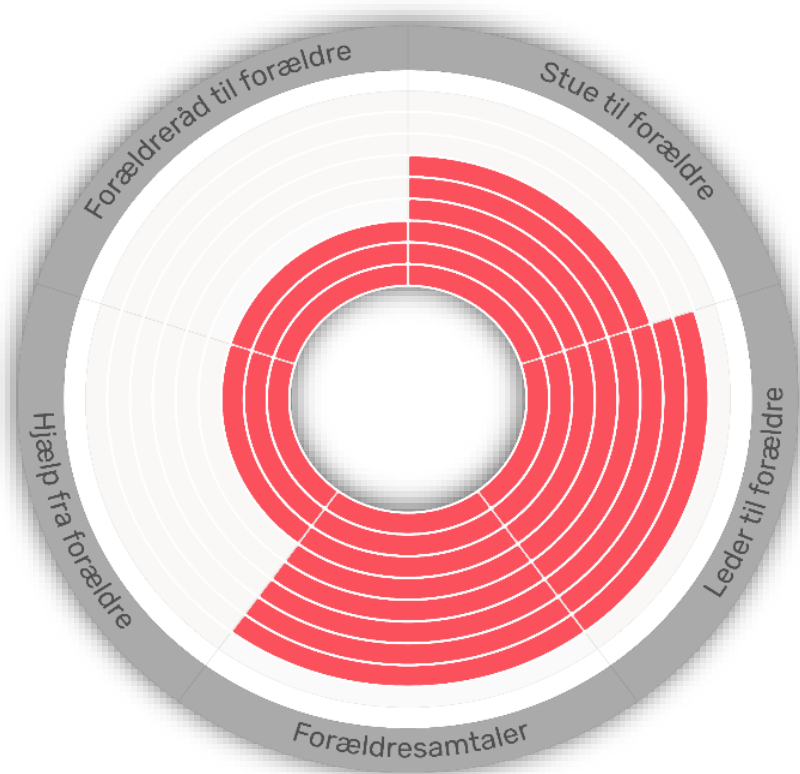
Særlig udflytterdelen kan have udfordringer i kommunikation da de kun er kort tid sammen med forældrene i ydertimerne og de fleste møder med forældre har været placeret sent om eftermiddagen når bussen er kommet hjem.

Samtidig har vi måtte aflyse alle de sociale arrangementer og møder hvor forældrene indbyrdes/forældrerådet har haft mulighed for gensidig dialog.

Til et forældreråds møde i november 2020 lavede vi en brainstorming om de udfordringer der er i hverdagen og hvilken udvikling der ønskes, Vi nedsatte et udvalg bestående af 3 fra forældrerådet og leder, der skulle arbejde videre med at finde tiltag for at kunne nå de ønskede mål for bl.a. større ensartethed i kommunikationen, minimumskrav for information for at skabe den ønskede udvikling.

I udvalgte kom vi frem til 5 forskellige typer for kommunikation vi ville udvikle på og vurderede den nuværende form på en skala til 1-10, hvoraf 10 er det optimale.

Se nedenstående evaluerings cirkel. De røde felter er det vi scorede vores nuværende kommunikation til på det første møde. Der skal efterfølgende evalueres på cirklen sommer 2021 for at se om tiltagene har virket.



For at udvikle kommunikationen og sikre at alle forældre uanset hvilke stue deres barn går oplever den samme grad af information og involvering, har vi besluttet følgende tiltag indenfor de 5 fokuspunkter:

Stue til forældre: Der skal være en større ensartethed på tværs af alle stuer/matrikler så der ikke er så stor forskel på det forældrene, modtager af information. Alle stuer skal skrive dagbog ud mindst 3 gange om ugen og kvaliteten af indholdet skal udvikles. Alle stuer skal bruge den samme skabelon til ugeplaner, hvor der skal beskrives et læringsmål for ugen og nedskrives tegn på læring. Desuden er der planer om at der skal udarbejdes et kort nyhedsbrev 1 x om måneden med praktisk nyt og information på hvad der har været fokus på den foregående måned og hvad der skal arbejdes med i den kommende måned

Leder til forældre: Leder skal fortsætte med at skrive ud som det gøres nu – hvilket anses for tilpas og relevant, Vi vil dog udvide det med et nyhedsbrev 1x om måneden, efter en fast skabelon der er aftalt med en repræsentant fra forældrerådet.

Forældresamtaler: Fortsætte med den type af tilbud og kadence vi har nu ift. forældresamtaler, men som noget nyt vil vi bruge video møder som et ekstra tilbud, der gør det nemmere særligt for udflytterdelen at holde samtaler i løbet af dagen. Videosamtaler kan også gøre det nemmere at finde tidspunkter der både passer i den pædagogiske planlægning og for forældrene. Det skal også f.eks.

også understreges at man som forældre er velkommen til at ringe til stuens personale i åbnings-tiden hvis der er spørgsmål.

Hjælp fra forældre: her kunne vi umiddelbart ikke finde nogle tiltag, men forældrerådet vil meget gerne stille sig til rådighed med den hjælp de kan tilbyde.

Forældreråd til forældre: Forældrerådet ønsker at være med synlige og tilgængelig for den resterende forældregruppe. Når vi har kaffe dage (når Corona tillader det) skal forældrerådet på skift arrangere kaffedagen og være til rådighed for dialog. Forældrerådet skal være mere med til at formidle info til de andre forældre, så det ikke er altid, er institutionen der er afsender af diverse info.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Rutiner i hverdagen med særlig fokus på de daglige skift/overgange er noget der hele tiden skal udvikles og tilpasses, så der er et godt læringsmiljø hele dagen.
- Vi skal hele tiden være opmærksomme på hvordan vi kan videreudvikle det fysiske læringsmiljø og hvordan vores indretning nemt kan ændres efter behov, så den passer til den børnegruppe vi har, eller som kan ændre funktion i løbet af en dag. F.eks. rollelegszoner, der kan skifte karakterer alt efter hvilke aktivitetskasser man bruger.

Især skal vi huske at det der hænger på vores vægge skal afspejle børnenes hverdag og de temaer vi arbejder med.

- Der skal være særlig fokus på de yngste i børnehaven med henblik på at understøtte relations dannelsen og guide dem i deres nye børnehaveliv.
 - Pædagogisk bagdør i alle dagens rutiner og aktiviteter.
 - Organisering og struktur med fokus på fordybelses, praksis og overbliksvoksen – der er med til at skabe ro og forudsigelighed.
-

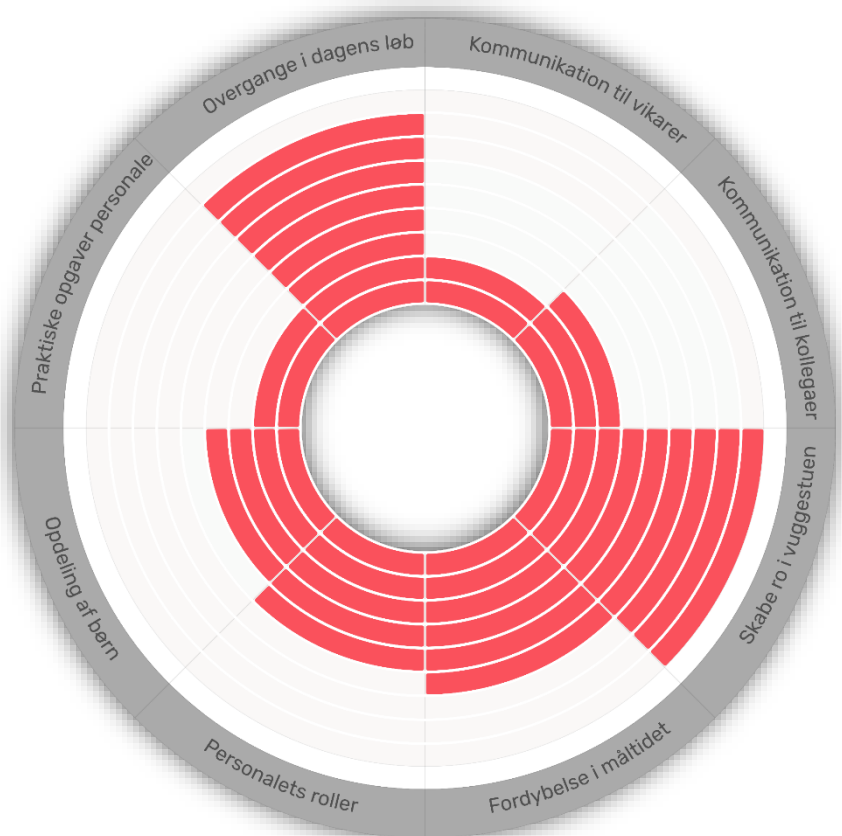
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har som tidligere skrevet udviklet vores egen skabelon til en nem og hurtig evaluering.

Cirklen giver mening for personalet da den ligner noget vi i forvejen bruger når vi laver videns overdragelser på børnene. Det giver et hurtigt overblik hvor vi kan se hvor der skal sættes ind med nye tiltag. Modellen bruges til løbende evalueringer hvor vi ved at bruge en ny farve kan se at der er sket en forandring/udvikling fra gang til gang. Hvis der ikke er sket en udvikling, skal der ændres på tiltagene. Metoden kan bruges fælles i hele huset eller hver stue kan lave deres egen på en given udfordring eller noget vi vil udvikle på. Vi vil fortsætte med at arbejde på tværs af matrikler og afdelinger, da vi på den måde kan være med til at udvikle på fælles praksis og samtidig giver en god mulighed for refleksion og sparring mellem personalet.

Eksempel på en evaluerings cirkel på organisering, kommunikation og overgange i vuggestueafdelingen, igangsat da vi en periode manglede en del fast personale i vuggestuen og samtidig skulle tilbage i normal gruppeopdeling efter 1.bølge af Corona. Den periode tydeliggjorde, at det var nødvendigt at genetablere gamle rutiner og udvikle nye for at skabe et mere optimalt læringsmiljø over hele dagen for børnene.

Cirkel viser tydeligt hvor der er behov at arbejde videre eller planlægge nye tiltag.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske Læreplan?

Læreplanen skal igen genbesøges af hele personalegruppen. både i forhold til kendskab og i forhold til eventuelle justeringer, da den er rammesættende og retningsgivende for vores pædagogiske arbejde. De løbende evalueringer skal sammen med eventuelle justeringer af den pædagogiske praksis opsamles, så der er sammenhængen mellem læreplanen og den praksis der kan iagttages i institutionen.

Dette arbejde skal både finde sted på stuemøderne og på fælles personalemøder, særlig med fokus på helheden i Vesterbro Børnegård og er en løbende proces over det næste år.

Vi skal desuden være opmærksomme på at der skal indskrives mange flere praksis eksempler fra vores hverdag der beskriver at der sker en udvikling via vores tiltag og den løbende justering af den pædagogiske praksis i Vesterbro Børnegård.

Bilag.



Et eksempel på anden form for dokumentation. Her er det matematisk opmærksomhed, hvor der er arbejdet med hvordan man kan lægge tal sammen med terninger og plus-plus brikker. Der er også nedskrevet en aktivitetsbeskrivelse.

Børnene er anonymiseret med blå felter



Eksempler på vægudsmykning i vores garderobe, vi bruger billeder med masser af detaljer, der giver anledning til at undersøge, være nysgerrig og opfordre til dialog både med andre børn og voksne.

Bryggen dagseddel d. _____

Samling	
Fordyber	
Overblik	
Praksis	

Dagens formiddags aktivitet				
Fordyber				
Overblik				
Praksis				

Frokost	
Fordyber	
Overblik	
Praksis	

Fra mad til legeplads	
Fordyber:	
Hjælpe med tøj	
Overblik/hjælpe til /ordne stue	
Praktisk/bleskift	

Eksempel på hvordan der kan arbejdes med en fordeling af de voksne i løbet af dagen, så alle ved hvilke roller man har og det er nemt for vikarer at vide hvilke roller de skal påtage sig. Det skal være med til at sikre at fordybelsespersonen kan igangsætte lege og fordybe sig i en længerevarende aktivitet med børnene, velviden at der er andre voksne der tager sig af trøst konflikter m.m.

Ugeplan Bryggen: uge:
Mandag formiddag

Voksne	Aktivitet/Gruppe

Mandag eftermiddag: Aktivitets tilbud

Tirsdag formiddag

Voksne	Aktivitet/Gruppe

Tirsdag eftermiddag: Aktivitets tilbud

Ugeplan Bryggen: uge:
Onsdag formiddag

Voksne	Aktivitet/Gruppe

Onsdag eftermiddag: Aktivitets tilbud

Torsdag formiddag

Voksne	Aktivitet/Gruppe

Torsdag eftermiddag: Aktivitets tilbud

Ugeplan Bryggen: uge:
Fredag formiddag

Voksne	Aktivitet/Gruppe

Fredag eftermiddag: Aktivitets tilbud

Overordnet tema i ugen;

Læringsmål:

Tegn på læring:

Forslag til den nye ugeplans skabelon for stuerne.